Утверждаю

Директор МБОУ ЛСОШ №2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Матюшенкова

Приказ №\_86\_\_\_от 21.08\_\_\_\_\_\_.2023г

**АНАЛИЗ**

**результатов Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Леньковская СОШ №2» в марте-мае 2023 года**

В марте- мае 2023 г на основании приказа Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 1282).

на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 21.02.2013г № 166 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Алтайского края от08.02.2023г №110»

в целях осуществления итогового мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО в МБОУ «Леньковская средняя общеобразовательная школа №2» проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах и 11 классе по предметам: .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Класс** | | Кол-во учащихся в классе | Предметы | | | | | | |
| 4 класс | 1 | Русский яз | Математика | Окруж  Мир |  |  |  |  |
| 5 класс | 8 | Русский яз | Математика | Биология | История |  |  |  |
| 6 класс | 6 | Русский яз | Математика | Общество | География |  |  |  |
| 7 класс | 6 | Русский яз | Математика | География | Биология | Немецкий яз |  |  |
| 8 класс | 5 | Русский яз | Математика | Химия | История |  |  |  |
| 11 класс | 2 | Биология | География | История | Физика | Химия | Немецкий яз |  |

**1.Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся в классе/ кол-во, выполнявших работу | Предмет | Кол-во «2» за работу/% | Кол-во «2» по журналу/% | Кол-во «3» за работу/% | Кол-во «3» по журналу/% | Кол-во «4» за работу/% | Кол-во «4» по журналу/% | Кол-во «5» за работу/% | Кол-во «5» по журналу/% |  |  |
| 4 | 1/1 | Русский яз | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 1/100 | 1/100 | 0/0 | 0/0 |  |  |
|  | 1/1 | Математика | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 1/100 | 1/100 | 0/0 | 0/0 |  |  |
|  | 1/1 | Окруж  Мир | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 1/100 | 1/100 | 0/0 | 0/0 |  |  |
| 5 | 8/6 | Русский яз | 0/0 | 0/0 | 3/50 | 3/50 | 2/33.3 | 2/33.3 | 1/16.6 | 1/16.6 |  |  |
|  | 8/8 | Математика | 0/0 | 0/0 | 4/50 | 4/50 | 2/25 | 2/25 | 2/25 | 2/25 |  |  |
|  | 8/8 | Биология | 0/0 | 0/0 | 3/37.5 | 3/37.5 | 2/25 | 2/25 | 3/37.5 | 3/37.5 |  |  |
|  | 8/8 | История | 0/0 | 0/0 | 1/16.6 | 1/16.6 | 4/50 | 5/83.3 | 3/37.5 | 2/25 |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6/6 | Русский яз | 0/0 | 0/0 | 4 / 66.6 | 4/66.6 | 2 / 33.3 | 2/33.3 | 0/0 | 0/0 |  |  |
|  | 6/5 | Математика | 0/0 | 0/0 | 3/60 | 3/60 | 1/20 | 1/20 | 1/20 | 1/20 |  |  |
|  | 6/6 | География | 0/0 | 0/0 | 5/83.3 | 4/66.6 | 1/16.6 | 1/16.6 | 0/0 | 0/0 |  |  |
|  | 6/6 | Общество | 0/0 | 0/0 | 4/66.6 | 4/66.6 | 1/16.6 | 1/16.6 | 0/0 | 0/0 |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6/6 | Русский яз | 0/0 | 0/0 | 4/66.6 | 4/66.6 | 1/16.6 | 1/16.6 | 0/0 | 0/0 |  |  |
|  | 6/6 | Математика | 0/0 | 0/0 | 5/83.3 | 3/50 | 1/16.2 | 3/50 | 0/0 | 0/0 |  |  |
|  | 6/6 | География | 0/0 | 0/0 | 5/83.3 | 5/83.3 | 1/16.2 | 1/16.2 | 0/0 | 0/0 |  |  |
|  | 6/5 | Биология | 0/0 | 0/0 | 2/40 | 2/40 | 3/60 | 3/60 | 0/0 | 0/0 |  |  |
|  | 6/4 | Немецкий яз | 0/0 | 0/0 | 2/40 | 2/40 | 2/40 | 2/40 | 0/0 | 0/0 |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5/5 | Русский яз | 0/0 | 0/0 | 2/40 | 2/40 | 3/60 | 3/60 | 0/0 | 0/0 |  |  |
|  | 5/5 | Математика | 0/0 | 0/0 | 2/40 | 2/40 | 3/60 | 3/60 | 0/0 | 0/0 |  |  |
|  | 5/5 | Химия | 0/0 | 0/0 | 2/40 | 2/40 | 3/60 | 3/60 | 0/0 | 0/0 |  |  |
|  | 5/5 | История | 0/0 | 0/0 | 1/20 | 2/40 | 3/60 | 3/60 | 1/20 | 0/0 |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2/2 | Биология | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 2/100 | 2/100 | 0/0 | 0/0 |  |  |
|  | 2/1 | География | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 1/50 | 1/50 | 0/0 | 0/0 |  |  |
|  | 2/1 | История | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 1/50 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |  |  |
|  | 2/2 | Физика | 0/0 | 0/0 | 1/50 | 1/50 | 1/50 | 1/50 | 0/0 | 0/0 |  |  |
|  | 2/2 | Химия | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 2/100 | 2/100 | 0/0 | 0/0 |  |  |
|  | 2/2 | Немецкий | 0/0 | 0/0 | 2/100 | 2/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.Анализ ВПР по классам.**

**4 класс**

**Русский язык**

1.Дата проведения: 06.04.2023

 2.Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

3. Работа содержит 15 заданий: 3 задания в 1-й части и 12 заданий во 2-й части. Работа состоит из 2-х частей.

4. На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 45 минут на каждую часть (всего 90 минут).

5. В 4 классе 1 человек.

6. Работу по русскому языку выполнял 1 человек (100%).

7.Максимальный балл – 31. Набрал Казаков Константин.

Минимальный балл **–** .Средний первичный балл – .

Средний балл по пятибальной шкале**–** 4.

8.Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |
|  |  |  |  |  |

9.Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили (Отм.<Отм.по журналу) | - | - |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 1 | 100 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | - | - |
| **Всего\*:** | **1** | **100** |

**10**.Общий анализ качества знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол–во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 4 | 1 | 1 | - | 1 | - | -  0- | 100 | 100 |

**11.Вывод:**

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

**12.Рекомендации:**

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова.  Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических и пунктуационных навыков, закрепить навык выполнения различных видов разборов.

**Математика**

1.Дата проведения 21.03.2023 год

2.Назначение ВПР по математике оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

3.Работа содержит 12 заданий.

4.На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

5.В классе 1 человек.

6.Работу по математике выполнял 1человек. (100%)

7.Максимальный балл - 12 баллов набрал Козаков Константин

Минимальный балл –

Средний первичный балл – 12 баллов

Средний балл по пятибальной шкале – 4

8.Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-6 б. | 7-10 б. | 11-14 б. | 15-20 б. |
|  |  |  |  |  |

9.Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол – во учащихся | % |
| Понизили (отм. <отм. по журналу) |  |  |
| Подтвердили (отм. =отм. по журналу) | 1 | 100 |
| Повысили ( отм. >отм. по журналу ) |  |  |
| **Всего:** | 1 | 100 |

10.Общий анализ качества знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 4 | 1 | 1 |  | 1 |  | 0 | 100 | 100 |

**11.Вывод:** Более успешно выполнены учащимися задания на нахождение значения выражения, содержащего различные математические действия; задача на покупки; чтение таблиц; извлечение нужной информации из таблицы; нахождение площади фигуры по рисунку и выполнение рисунка фигуры заданной площади.

Никто из учащихся не решил логическую задачу.

**12.Рекомендации:**

1.Выполнять задания с использованием предложенного текста

2.Решать арифметические задачи разных видов в несколько действий

3.Разобрать логическую задачу. Показать учащимся принцип решения подобных задач

**Окружающий мир**

**1.** Дата проведения **17.03.2023г.**

**2**.Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся\_\_4\_\_\_классе в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**3.**Работа содержит \_\_10\_ заданий.

В задании 1- нужно показать стрелкой любой предмет из металла.

2 задание – нужно выбрать на картинке верное утверждения об ожидаемой погоде на трое суток.

3.1 задание – на географической карте нужно отметить природные зоны и назвать их.

3.2 задание - нужно написать название животных и растений.

3.3 задание- нужно распределить животных и растения по природным зонам

4 задание – нужно на изображении указать стрелкой название органов человека.

5 задание – нужно соотнести начало предложения с концовкой записать в таблицу.

6 задание –нужно провести опыт.

6.1 задание- соотнести стрелками выражения.

6.2 задание- сделать вывод опыта.

6.3 задание- описать опыт.

7 задание –рассмотреть знаки на рисунке.

7.1 задание- ответить на вопросы.

7.2 задание- нужно записать правильные ответы в таблицу.

8 Задание – нужно выбрать на картинке любую одну профессию и описать ее.

9 задание – работа с календарем

10 .1 задание –записать название края где ты проживаешь и главный город.

10 .2 задание- записать название животных и растений ,которые есть в твоем крае.

10.3 задание – выбрать одно растение и описать его.

**4**.На выполнение проверочной работы по окружающему миру было отведено \_\_45\_ минут.

**5**.В классе\_1\_ человек.   
**6.**Работу по окружающему миру выполняли \_\_\_1\_\_\_\_ человек. (\_\_100\_\_%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИ обучающегося | Баллы |
| 1 | Казаков Константин | 21 |

**8.Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учащихся | Повысил | Понизил | Подтвердил |
| Казаков Константин |  |  | **+** |

**Вывод:**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИ учащегося | Задания в которых допущены ошибки |
| Казаков Константин | Задание 1. Проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.  Задание 2. Проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.  Задание 7. Умение работать с исторической картой. |

**Рекомендации:**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИ учащегося | Рекомендации по устранению ошибок |
| Казаков Констатин | Творчские задания, связанные с поиском информации. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;  организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;  организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;  на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;  на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;  совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.  Работа с контурными картами |

**5 класс**

**Анализ  ВПР**

**по русскому языку  в 5 классе**

**МБОУ «Леньковская средняя общеобразовательная школа №2»**

1.Дата проведения: 18.04.2023г

2.Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся5класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

3.Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Задание 1**проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

- синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные видыпредложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3**нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 4**проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

**Задания 5, 6 и 7**проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы(задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные(осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

**В задании 8**на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9**предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляетсяспособность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10**также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11**выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**В задании 12**проверяются предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

4.На выполнение работы по русскому языку даётся 60 минут.

5.В 5классе8 человек.   
6.Работу по русскому языкувыполняли 6 человек. (75%)

7.Максимальный балл – 45 (с учетом вычитания баллов за непройденную тему – 41). Максимальный балл в классе набрала Алексеенко Диана (38 б.)

Минимальный балл в классе **–**20,набралФокин Д.

Средний первичный балл - 28.

Средний балл по пятибальной шкале**–** 3,67.

*8.Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |
| Первичные баллы с учетом непройденной темы | 0-13 | 14-24 | 25-34 | 35-41 |

**Максимальный балл за задание 5, тема которого еще не пройдена, – 4 балла. Отметка выводилась с учетом вычитания баллов за непройденную тему.**

**9.**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 6 | 100 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **6** | **100** |

**10***.Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 | 8 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 50 | 100 |

**11.Вывод:**

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен всеми обучающимися удовлетворительно. Уровень владения умениями и видами деятельности обучающихся по русскому языку 5 класса в основном соответствует требованиям ФГОС. Все обучающихся подтвердили свои годовые отметки по русскому языку за 5 класс.

Более успешно выполнены учащимися задания на проверку следующих умений:

- умения выполнять морфемный и морфологический анализы;

- умения проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога;

- умения определять части речи;

- умения находить предложение с обращением, расставлять знаки препинания, объяснять свой выбор;

- умения находить слово в предложенном значении.

Анализ работ показал, что наибольшие затруднение вызвали задания 1К1 и 1К2 (списывание текста с пропущенными буквами и запятыми), 2К1 (фонетический анализ слова). На низком уровне (половина обучающихся не справились) выполнено задание 2К4 (умение выполнять синтаксический анализ предложения), 8 (умение определять основную мысль текста), 9 (умение отвечать на вопрос по тексту). Задание 5 (нахождение предложения с прямой речью) не выполнялось, так как тема была еще не изучена.

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам необходимо отработать на уроках русского языка, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

**12.Рекомендации**:

1. Необходимо продолжить работу по формированию функциональной читательской грамотности при работе с текстом, обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее), понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию.

2. Необходимо продолжить работу по формированию орфографической о пунктуационной грамотности.

3.Необходимо продолжить работу по формированию умения выполнять синтаксический анализ предложения.

4. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности.

**Анализ ВПР**

**по математике в 5 классе**

**МБОУ «Леньковская средняя общеобразовательная школа №2»**

1.Дата проведения 11.04.20223год

2.Назначение ВПР по математике оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

3.Работа содержит 10 заданий.

4.На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

5.В классе 8 человек.

6.Работу по математике выполняли 8человек. (100%)

7.Максимальный балл - 15 баллов набралаАлексеенко Диана

Минимальный балл – 5 баллов набрал Магла Савелий

Средний первичный балл – 9,125 балла

Средний балл по пятибальной шкале – 3,75

8.Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-4 б. | 5-8 б. | 9-12 б. | 13-15 б. |
|  |  |  |  |  |

9.Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол – во учащихся | % |
| Понизили (отм. <отм. по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили (отм. =отм. по журналу) | 8 | 100 |
| Повысили ( отм. >отм. по журналу ) | 0 | 0 |
| **Всего:** | 8 | 100 |

10.Общий анализ качества знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 | 8 | 8 | 2 | 2 | 4 | 0 | 50 | 100 |

**12.Вывод:** Более успешно выполнены учащимися задания на нахождение значений выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби; на выполнение тождественных преобразований в выражении; на умение извлекать информацию из таблиц (диаграмм); на вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях; на простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**13.Рекомендации:**

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Анализ  ВПР**

**по биологи  в 5 классе**

**МБОУ «Леньковская средняя общеобразовательная школа №2»**

1.Дата проведения: 07.04.2023

 2.Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

3.Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий.

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов.

2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.

3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.

4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа.

5. Умение работать с биологическим объектом.

6. Работа с табличным материалом.

7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.-

9. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные

признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся

определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть

проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение

находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и

формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а

также оценивать полученное увеличение.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение им пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать цветковые растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме

или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного

(растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании

проведенного анализа.

Задание7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет

выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать

сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших

природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил

природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и

способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии,связанные с применением

биологических знаний.

Задания 1.2,1.3,6.2, 7.2,9 и 10 требуют развернутых ответов

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные

признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся

определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть

проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение

находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и

формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а

также оценивать полученное увеличение.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение им пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать цветковые растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме

или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного

(растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании

проведенного анализа.

Задание7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет

выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать

сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших

природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил

природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и

способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии,связанные с применением

биологических знаний.

Задания 1.2,1.3,6.2, 7.2,9 и 10 требуют развернутых ответов

4.На выполнение проверочной работы по биологии было отведено 45 минут.

5.В 5 классе 8 человека.   
6.Работу по биологиивыполняли 8 человек. (100%)

7.Максимальный балл – 25. Набрали Алексеенко Д. и Никифорова Ю.

Минимальный балл **–** 12 набрал Прокопов В.

Средний первичный балл  - 19,6

Средний балл по пятибальной шкале**–** 4

*8.Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-29 |

**9.Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) |  |  |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 8 | 100 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **8** | **100** |

**10**.Общий анализ качества знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 | 8 | 8 | 3 | 2 | 3 |  | 62,5 | 100 |

**12.Вывод:** Более успешно учащимися выполнены задания на умение систематизировать цветковые растения, работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), делать выводы на основании проведенного анализа, анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, описывать двух объектов по заданному плану, находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон, понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Выполнены на недостаточном уровне учащиеся задания на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов, умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), умение сравнивать объекты и находить различия, умение находить у одного из объектов отсутствующий признак, умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения, умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний, задание на знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать полученное увеличение.

Не справились учащиеся с умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**13.Рекомендации:**

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.

2.Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

4.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

5.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

6.Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, стаблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

**Анализ  ВПР**

**по\_\_истории\_\_\_\_\_  в \_\_\_5\_\_\_ классе**

**МБОУ «Леньковская средняя общеобразовательная школа №2»**

1.Дата проведения: \_\_\_\_\_14.04.2023г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся\_\_5\_\_класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

3.Работа содержит \_7\_ заданий.

В задании 1- нужно установить соответствие между темами и иллюстрациями.

2 задание - прочитать отрывок из исторического источника и определить тему, указав букву в ответе.

3 задание – выбрать тему, подобрать из предложенного списка подходящее слово, и объяснить это слово.

4 задание- выбрать тему, указав букву, из предложенного списка выбрать явления или процессы, которые относятся к выбранной теме, и раскрыть это явление или процесс.

5 задание -Работа с контурной картой.

6 задание- предложен миф, и нужно объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, где появился миф.

7 задание – Укажите год, когда произошло событие, указанное на картинке. Объяснить, почему граждане нашей страны хранят память об этом событии.

4.На выполнение проверочной работы по истории было отведено \_\_45\_ минут.

5.В 5 классе\_\_\_8человек.   
6.Работу поистории выполняли \_\_\_\_8\_\_ человек. (\_\_100\_\_%)

7.Максимальный балл – \_\_\_13\_\_. Набрал(л)\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Минимальный балл –  \_\_4\_\_ набрала(л)\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_.

Средний первичный балл  - \_\_\_7\_\_\_\_.

Средний балл по пятибалльной шкале – \_\_4-7\_\_\_.

**8.Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

**9.Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 7 | 87,5 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 1 | 12,5 |
| Всего\*: | 8 | 100 |

**10.Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 | 8 | 8 | 3 | 4 | 1 | 0 | 87,5% | 100% |

**11.Вывод:**

Затруднения у ребят вызвали задания на умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира, не выполнило 62,5 % учащихся.

А также задние на умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, задание не выполнило 50% учащихся.

Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

Можно считать достаточным усвоение школьниками района следующих умений и знаний:

– умение работать с иллюстративным материалом;

– умение работать с исторической картой;

– знание истории родного края.

На недостаточном уровне обучающиеся района усвоили:

– знания исторической терминологии;

– знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде

последовательного связного текста;

– знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-

следственные связи;

**12.Рекомендации**:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

6.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

7. Учить письменно описывать историческое событие;

8. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

9. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**6 класс**

**Анализ  ВПР**

**по русскому языкув 6классе**

**МБОУ «Леньковская средняя общеобразовательная школа №2»**

1.Дата проведения: 10.04.2023

 2.Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

3. Работа содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

4.На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

5.В 6 классе 6 человек.

6. Работу по русскому языку выполняли 6 человек (100%).

7.Максимальный балл – 36. Набрала Фокина Вера.

Минимальный балл **–**25. Набрали Казаков Дмитрий и Фисенко Анастасия. Средний первичный балл – 29.

Средний балл по пятибальной шкале**–** 3,3.

8.Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |
|  |  |  |  |  |

9.Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили (Отм.<Отм.по журналу) | - | - |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 6 | 100 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | - | - |
| **Всего\*:** | **6** | **100** |

**10**.Общий анализ качества знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол–во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 6 | 6 | 6 | - | 2 | 4 | -  0- | 33.3 | 100 |

**11.Вывод:**

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

* невнимательность учащихся при выполнении заданий;
* несерьезное отношение к выполнению работы;
* снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
* низкий образовательный ресурс самого обучающегося:
* читают тексты без осмысления;
* не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
* использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
* ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания  - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация»,«Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**12.Рекомендации:**

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова.  Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических и пунктуационных навыков, закрепить навык выполнения различных видов разборов.

**Анализ ВПР**

**по математике в 6 классе**

**МБОУ «Леньковская средняя общеобразовательная школа №2»**

1.Дата проведения 17.04.2023 год

2.Назначение ВПР по математике оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

3.Работа содержит 13 заданий.

В заданиях  с 1 по 8 и 10  необходимо записать только ответ.   
В заданиях  9, 11 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

4.На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

5.В классе 6 человек.

6.Работу по математике выполняли 5человек. (83,3%)

7.Максимальный балл - 14 баллов набрал Вдовин Сергей

Минимальный балл – 7 баллов набрали Казаков Дмитрий, Фисенко Анастасия, Чикин Артем

Средний первичный балл – 9,4 балла

Средний балл по пятибальной шкале – 3,6

8.Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-5 б. | 6-9 б. | 10-13 б. | 14-16 б. |
|  |  |  |  |  |

9.Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол – во учащихся | % |
| Понизили (отм. <отм. по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили (отм. =отм. по журналу) | 4 | 80 |
| Повысили ( отм. >отм. по журналу ) | 1 | 20 |
| **Всего:** | 5 | 100 |

10.Общий анализ качества знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 6 | 6 | 5 | 1 | 1 | 3 |  | 40 | 100 |

**11.Вывод:**Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 5, 6, 12

Выполнены на недостаточном уровне задания:  3, 7, 8, 9, 10, 11

Не смог ни один учащийся выполнить  правильно задание:  13.

**12.Рекомендации:**

***Основной список тем, подлежащих контролю:***

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

2. Действия с обыкновенными дробями.

3. Решение задач на покупки.

4. Решение логических задачи методом рассуждений.

5.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Признаки делимости.

**Анализ  ВПР**

**по\_\_обществознанию\_\_\_\_\_  в \_\_\_6\_\_\_\_ классе**

**МБОУ «Леньковская средняя общеобразовательная школа №2»**

1. **Дата проведения**: \_\_\_\_\_\_\_\_**05.04.2023г.**\_\_\_\_\_\_\_\_

2. **Назначение ВПР** по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся \_\_6\_\_класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

3. **Работа содержит** \_8\_ заданий.

В 1 задании – Определить вид деятельности. Составить рассказ о своей возможной будущей профессии.

2 задание-выбрать верные суждения.

3 задание – работа с представленной диаграммой.

4 задание-установить соответствие между примерами.

5 задание- раскрыть смысл высказывания, дать свое объяснение смысла высказывания.

6 задание – Определить сферу общества, используя представленные слова. Пояснить ответ.

7 задание-работа с иллюстрацией.

8 задание-составить краткое сообщение о нашей стране, используя все приведенные понятия.

4. **На выполнение проверочной работы по обществознанию было отведено**\_\_45\_ минут.

5. **В 6 классе**\_\_6\_человека.   
6 .**Работу по обществознанию выполняли**\_\_\_\_6\_\_ человека. (\_\_100\_\_%)

7. **Максимальный балл** – \_\_\_16\_\_. Набрал(л)\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Минимальный балл** –  \_\_10\_\_ набрала(л)\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_.

**Средний первичный балл**  - \_\_\_13\_\_\_\_.

**Средний балл по пятибалльной шкале** – \_\_7-12\_\_\_.

**8. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-12 | 13-17 | 18-21 |

**9.Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) |  | 0% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 6 | 100% |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) |  |  |
| Всего\*: | 6 | 100% |

**10.Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 6 | 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 33,3 % | 100% |

**11. Вывод:**

Затруднения у ребят вызвало задание в котором нужно использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. 100 % учащихся не справились с данным заданием.

Более успешно ребята справились с заданиями, связанными с умениями выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Обучающиеся объяснили значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 33,3 %. Оценки за 3 четверть по данным ВПР подтвердил 100% учащихся. Учащиеся класса ВПР по обществознанию писали впервые. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

**12. Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений. Здесь помогут разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины.

**Анализ  ВПР**

**по географии  за курс 6 класса)**

**МБОУ «Леньковская средняя общеобразовательная школа №2»**

**1**.Дата проведения: 20.03. 2023г.

**2**.Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся \_\_6\_\_\_класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**3**.Работа содержит \_9\_\_ заданий. Задания 1−9 проверяют умение ученика работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8,9.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9.3, 9.2 предполагают развернутый ответ.

**4**.На выполнение проверочной работы по географии было отведено 45\_ минут.

7.Максимальный балл – \_\_26\_\_\_. набрала Фокина Вера.

Минимальный балл **–** \_\_11\_\_ набрали Чикин Артем и Казаков Дмитрий.

Средний первичный балл  - 16 б.\_\_\_.

Средний балл по пятибальной шкале**– \_\_\_3,2\_\_.**

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) –100%

Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть или полугодие) –  33.3 %

*8.Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы |  |  |  |  |
|  | 0-9 | 10-20 | 21-28 | 29-33 |

**9.Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 1 | 16.7 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 5 | 83.3 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** |  |  |

**10***.Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 6 | 6 | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 16.7% | 100% |

**11.Вывод:** Более успешно у учащихся сформированы знания по разделам: «работа с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев»; «работа с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот»; «выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли, а также узнавать природные зоны по их изображениям»; «узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления».

Не сформированы знания у учащихся по разделам ООП:« проверяет умение обозначать точки по заданным координатам и определять направления»; частично сформированы умения по пунктам: «комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев»; «выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли, а также узнавать природные зоны по их изображениям»; «умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы»; «умение анализировать предложенный текст географического содержания, и извлекать из него информацию по заданному вопросу».

**12.Рекомендации:**

**1.**Усилить работу на уроках  по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать  комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

 2.    Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли .

3.     Усилить работу по определению основных  географических  закономерностей и научить обучающихся,  устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

4.     Формировать у обучающихся  умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков),   определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

5.     Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания о географических объектах и  извлекать из него информацию по заданному вопросу.

6.      Расширять кругозор  обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и району.

7.      Формировать у обучающихся  умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

8.       Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

9.     Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

10.  Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**7 класс**

**Анализ  ВПР по русскому языку   учащихся 7 класса**

**МБОУ «Леньковская средняя общеобразовательная школа №2»**

**в 2023-2024 уч. году**

1.Дата проведения: 26.04.2023

 2.Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся \_\_\_7\_\_класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

3.Работа содержит 14 заданий. В заданиях с 1 -2 необходимо записать текст и выполнить грамматические задания к нему. В заданиях с 3 по 8 требуется записать правильный ответ. Задания 9 – 14 – работа по содержанию текста.

4.На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут.

5.В 7 классе 6 человек.   
6.Работу  выполняли 6 человек (100%)

7.Максимальный балл – \_38 набрал Пушков Иван..

Минимальный балл **–** 22 набрал Жиганов Матвей

Средний первичный балл  - 29,7

Средний балл по пятибальной шкале**– \_\_\_**3,3**\_\_.**

Дунилова А. \_\_\_\_\_28 \_\_\_\_ баллов.

Жиганов М. \_\_\_\_\_\_22\_\_\_\_балла.

Лучшев В. \_\_\_\_\_\_\_\_26\_\_\_баллов.

Пушков И. \_\_\_\_\_\_\_\_38\_\_\_\_\_баллов.

Степанова Т. \_\_\_\_\_35\_\_\_\_\_баллов.

Третяк А. \_\_\_\_\_\_\_\_29\_\_\_\_\_баллов.

*8.Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-21 | 22- 31 | 32-41 | 42-47 |
|  |  |  |  |  |

*9.Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 6 | 100 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **6** | **100** |

*10.Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 7 | 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 100 |

*13. Выводы и рекомендации:*

- Формировать навыки списывания текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- работать над совершенствованием орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- работать над освоением базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

- формировать умения проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- формировать навыки изучающего чтения; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

- направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

**Анализ  ВПР**

**по математике  в 7 классе**

**МБОУ «Леньковская средняя общеобразовательная школа №2»**

1.Дата проведения: 19.04.2023

 2.Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся \_\_\_7\_\_класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

3. .Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12, 15 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

4.На выполнение проверочной работы по математике было отведено 90 минут.

5.В 7 классе 6человек.   
6.Работу по математикевыполняли 6 человек. (100%)

7.Максимальный балл – \_13\_ набрала Степанова Татьяна.

Минимальный балл **–** \_7\_ набрали Дунилова Анастасия, Третяк Анастасия

Средний первичный балл  - \_\_\_9,7\_\_\_\_.

Средний балл по пятибальной шкале**– \_\_**3,17**\_\_\_.**

*8.Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-11 | 12-15 | 16-19 |
|  |  |  |  |  |

**9.Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 2 | 33,3 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 4 | 66,7 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) |  |  |
| **Всего\*:** | **6** | **100** |

**10**.Общий анализ качества знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 7 | 6 | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 16,7% | 100% |

**11.Вывод:**Более успешно учащимися выполнены задания на выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями; на умение извлекать информацию, представленную в таблице; решение уравнений; геометрическая задача на клетчатой бумаге и построение графика по описанию в тексте.

Выполнены на недостаточном уровнезадания по переводу одних единиц измерения в другие; задача на проценты; умение извлекать информацию, представленную на диаграмме; овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления; положение точек на координатной прямой;

Не справились учащиеся с заданиями на умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; на умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решении; на развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

**12.Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Анализ  ВПР**

**по географии  в 7**

**МБОУ «Леньковская средняя общеобразовательная школа №2»**

**1**.Дата проведения: 24.04. 2023г.

**2**.Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся \_\_7\_\_\_класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**3**.Работа содержит \_8\_\_ заданий. В заданиях 1.1; 2.2; 3.2; 4.1; 8 необходимо записать только ответ.

В заданиях:

1.2 необходимо подписать на карте географические объекты.

1.3 –определить по предложенной карте географические координаты.

2.1.- работа по карте: определить параллель, посчитать расстояние,

2.3. –проверка знания знаков полезных ископаемых

3.1 выполнить задание с использованием климатограммы и рисунка календаря погоды

3.3. выполнить с использованием статистических материалов

4.2 правильно расставить этапы формирования процесса

5.1 и 5.2 установить соответствие между материками и географическими особенностями

6.1, 6.2 и 6.3 задания на определение поясного времени

7.1 и 7.1 выполнить с использованием статистических материалов

8.1, 8.2 –проверяются знания стран мира

**4**.На выполнение проверочной работы по географии было отведено 45\_ минут.

7.Максимальный балл – \_\_24\_\_\_. набрала Степанова Татьяна.

Минимальный балл **–** \_\_11\_\_ набрала Третяк Анастасия.

Средний первичный балл  - 14.6б.\_\_\_.

Средний балл по пятибальной шкале**– \_\_\_3,2\_\_.**

*8.Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы |  |  |  |  |
|  | 0-10 | 11-22 | 23-30 | 31-35 |

**9.Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 6 | 100 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** |  |  |

**10***.Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 7 | 6 | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 16.7% | 83.3% |

**11.Вывод:** Более успешно у учащихся сформированы знания по разделам: «Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических

объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач», «Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с

использованием различных источников географической информации», «Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени»; «Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи»; «Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач»; «Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  
Смысловое чтение»; «Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды».

Не сформированы знания у учащихся по разделам ООП : «Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач», «Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы»; «Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач»; «Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач»; «Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы»; «Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли»; «Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью»; «Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды».

**12.Рекомендации:**

**1.**Усилить работу на уроках  по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать  комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

 2.    Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли .

3.     Усилить работу по определению основных  географических  закономерностей и научить обучающихся,  устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

4.     Формировать у обучающихся  умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков),   определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

5.     Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания о географических объектах и  извлекать из него информацию по заданному вопросу.

6.      Расширять кругозор  обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и району.

7.      Формировать у обучающихся  умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

8.       Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

9.     Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

10.  Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ  ВПР**

**по биологи  в 7 классе**

**МБОУ «Леньковская средняя общеобразовательная школа №2»**

1.Дата проведения: 28.04.2023

 2.Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

3. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий:

Задание 1.1, 1.2  направлено на рассмотрение объектов живой растительной природы;

Задания 2-3  проверяют знание систематики  растений и их классификацию;

Задание 4  проверяют  умение выбрать из текста верные утверждения;

Задание 5 проверяют умение дополнять пропущенные слова в тексте

Задание 6.1, 6.2  проверяет  умение работать с таблицей и устанавливать соответствия между характеристиками растений и отделами растений;

Задания 7.1, 7.2 ,8  направлено на знание последовательности биологических процессов;

Задание 9,10.1, 10,2  предполагают работу с табличным материалом, рисунками   и  делать  на  этом  основании умозаключения, проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология».

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные

признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся

определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть

проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение

находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и

формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а

также оценивать полученное увеличение.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение им пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать цветковые растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме

или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного

(растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании

проведенного анализа.

Задание7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет

выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать

сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших

природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил

природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и

способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии,связанные с применением

биологических знаний.

Задания 1.2,1.3,6.2, 7.2,9 и 10 требуют развернутых ответов

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные

признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся

определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть

проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение

находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и

формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а

также оценивать полученное увеличение.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение им пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать цветковые растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме

или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного

(растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании

проведенного анализа.

Задание7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет

выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать

сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших

природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил

природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и

способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии,связанные с применением

биологических знаний.

Задания 1.2,1.3,6.2, 7.2,9 и 10 требуют развернутых ответов

4.На выполнение проверочной работы по биологии было отведено 45 минут.

5.В 7 классе 6 человека.   
6.Работу по биологиивыполняли 5 человек. (83,3%)

7.Максимальный балл – 15. Набрали Дунилова А., Лучшев В. и Пушков И.

Минимальный балл **–** 9 набрала Третяк А.

Средний первичный балл  - 16

Средний балл по пятибальной шкале**–** 3,6

*8.Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-8 | 9-14 | 15-19 | 20-25 |

**9.Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) |  |  |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 5 | 100 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **5** | **100** |

**10**.Общий анализ качества знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 7 | 6 | 5 |  | 3 | 2 |  | 60 | 100 |

**11.Вывод:** Более успешно учащимися выполнены задания на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации в заданиях 1.1, 3, 10.1

Выполнены на недостаточном уровне учащиеся задания на выявление многообразия цветковых растений и их значение в природе и жизни человека.

Не справились учащиеся с умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в заданиях 6.1, 7.2, 9

**12.Рекомендации:**

1. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

2. Овладение смысловым чтением. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание формированию основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

**Анализ  ВПР**

**по немецкому языку  в 7классе**

**МБОУ «Леньковская средняя общеобразовательная школа №2»**

1.Дата проведения: 5 мая 2023

 2.Назначение ВПР по немецкому языку –направлена на выявление уровня подготовки школьников7класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

3.Работа содержит \_6\_\_ заданийи состоит из двух частей: письменной (задания №1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы − 30.

4.На выполнение проверочной работы по немецкому языку было отведено 45 минут.

5.В классе 6человек.   
6.Работу понемецкому языку выполняли 4 человека. (66,6%)

7.Максимальный балл – 30. Набрали - 0.

Минимальный балл **–** 12. Набрал - 0.

Средний первичный балл  -19.

Средний балл по пятибальной шкале**–**3**.**

*8.Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–12 | 13–20 | 21–26 | 27–30 |
|  |  | 15  Жиганов Матвей  19 Третяк Анастасия | 21  Лучшев Виктор  Степанова Татяна |  |

**9.Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 4 | 100 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **4** | **100** |

***10.****Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 7 | 6 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% | 100% |

**11.Вывод:**

Результаты ВПР по немецкому языку подтвердили выставление учителем немецкого языка верных отметокобучающимся (все участники ВПР по немецкому языку (100%) получили отметку как в журнале).

Лучше всего участники ВПР по немецкому языку справились с заданиями по чтению.Результаты заданий по грамматике у участников ниже результатов по аудированию, чтению, лексики.

*Письменная часть.*

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 2). Ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика, задание4),и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1). Использования лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте вызвало затруднения у всех учащихся (задание 6).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи не испытывают определенных трудностей при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

*Устная часть*

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито хорошо. Двое учащихся набрали максималный балл, 1 учащийся набрал чуть меньше максимального и нетнесправившихся.

Все учащиеся допустили множество ошибок в задании № 4, при выразительном чтении текста двое набрали 1 балл из 2-х.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали среднийи базовый уровень овладения школьниками знаниями по немецкому языку.

**12.Рекомендации:**

Для обучающихся с повышенным уровнем подготовки (отметка «4»):

поддерживать учебную мотивацию в изучении немецкого языка,

развивать навыки и умения письменной речи.

Для обучающиеся со средним уровнем подготовки (отметка «3»):

формировать устную и письменную речь,лексико-грамматические навыки.

**8 класс**

**Анализ  ВПР**

**по русскому языку  в 8 классе**

**МБОУ «Леньковская средняя общеобразовательная школа №2»**

1.Дата проведения: 13.04.2023г

2.Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся8класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

3.Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе11 заданий к приведённому тексту для чтения.Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа,задания 5, 10−14, 17 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм ипунктограммтекста,знаниеосноворфографическихправил,расстановкузнаков препинания в осложнённых предложениях. Успешное выполнение заданияопирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации,содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий(адекватносамостоятельнооцениватьправильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлятьсамоконтроль).

**Часть 2** состоит из 16 заданий. Выполнение заданий 2-6 требует от учащихсяопределенных знаний и умений в области орфоэпии, морфемики, морфологии,синтаксиса, пунктуации. Задания 7-17 направлены на выявление уровня владенияпознавательными УУД.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацеленона выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковымианалитическимиумениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемына основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово сточки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определятьморфологическиепризнакиисинтаксическуюрольданногослова;

- синтаксический разбор - на выявление уровня умения анализировать различныевиды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации,функциональнойпредназначенности.

**Задание 3** нацелено на проверку умения правильно писать НЕ с разными частями речи,обосновыватьусловияслитногоилираздельногонаписания.

**Задание 4** нацелено на проверку умения писать Н-НН в словах разных частей речи,обосновыватьусловияихнаписания.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русскоголитературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативногоуниверсальногоучебногодействия(владетьустнойречью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических нормрусского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения,регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания)универсальныеучебныедействия.

**Задания 7** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемойтекстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются уменияанализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать иформулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения),соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 8** проверяет умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения еёмикротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текстав письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание9**проверяетумениеопределятьвидтропа.

**Задание 10** выявляет уровень умения распознавать лексическое значение слова с опоройнауказанныйвзаданииконтекст.

**Задание 11** проверяет умение распознавать подчинительные словосочетания, определятьвидподчинительнойсвязи.

**Задание 12** проверяет умение находить в предложении грамматическую основу.

**Задание 13**проверяет умение распознавать вид односоставного предложения.

**Задание 14** выявляет уровень умения находить в ряду предложений предложение свводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы позначению).

**Задание 15** проверяет умение находить в ряду других предложений предложение собособленным согласованным определением, обосновывать условия обособлениясогласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

**Задание 16** проверяет умение находить в ряду других предложений предложение собособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, втом числе с помощью графической схемы.

**Задание 17** выявляет уровень умения опознавать по графической схеме простоепредложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду другихпредложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

4.На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

5.В 8классе5 человек.   
6.Работу по русскому языкувыполняли 5 человек. (100%)

7.Максимальный балл за работу– 51. Максимум в классе набрала Чижикова Алена (42 б.)

Минимальный балл **–**26,набралЧижиков А..

Средний первичный балл –33,4.

Средний балл по пятибалльной шкале**–** 3,6.

*8.Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-25 | 26-31 | 32-44 | 45-51 |

**9.**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 5 | 100 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **5** | **100** |

**10***.Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 8 | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 60 | 100 |

**11.Вывод:**

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен удовлетворительно большинством учеников.Уровень владения умениями и видами деятельности обучающихся по русскому языку 8 класса в основном соответствует требованиям ФГОС. Все учащихся подтвердили свои годовые отметки по русскому языку за 8 класс.

Более успешно выполнены учащимися задания на проверку умения делить слова на морфемына основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова (100% выполнения);распознавать лексическое значение слова с опоройвзадании контекст(100% выполнения);находить в ряду других предложений предложение собособленным обстоятельством (100% выполнения);опознавать по графической схеме простоепредложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду другихпредложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему (100% выполнения).

Выполнены на недостаточном уровне задания на списывание осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила (характерные ошибки при написании текста:

написание слов с безударной гласной в корне слова ;

правописание безударных падежных окончаний имён существительных),

н и нн в суффиксах прилагательных и причастий;

не с наречиями;

запятые при причастном и деепричастном оборотах.

Трудности возникли также при выполнении заданий на проверку умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать иформулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения),соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (без ошибок справился только 1 ученик); анализировать прочитанную часть текста с точки зрения еёмикротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текстав письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (40% выполнения); обосновывать условия написания Н-НН в словах разных частей речи (40% выполнения).

**12.Рекомендации**:

1. Необходимо продолжить работу по формированию орфографической и пунктуационной грамотности при списывании текста через повторение орфографических и пунктуационных правил.

2. Необходимо продолжить работу по формированию функциональной читательской грамотности при работе с текстом, обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее), понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос.

3. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности.

4.Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).

5.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

**Анализ  ВПР**

**по математике  в 8классе**

**МБОУ «Леньковская средняя общеобразовательная школа №2»**

1.Дата проведения:20.04.2023

 2.Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся \_\_\_8\_\_класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

3.Работа содержит 19 заданий. В заданиях с 1 по 14 необходимо записать только ответ. В заданиях с 15 по 19 требуется записать решение и ответ.

4.На выполнение проверочной работы по математике было отведено 90 минут.

5.В 8 классе 5человек.   
6.Работу по математикевыполняли 5 человек. 100%)

7.Максимальный балл – \_16\_. Набрали Чижикова Алена и Прокопов Данил

Минимальный балл **–** 8 набрал Зубов Сергей.

Средний первичный балл  - \_\_\_\_13,2\_\_\_.

Средний балл по пятибальной шкале**– \_\_\_4,2\_\_.**

*8.Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-14 | 15-20 | 21-25 |
|  |  |  |  |  |

**9.Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 0 |  |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 5 | 100 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) |  |  |
| **Всего\*:** | **5** | **100** |

**10**.Общий анализ качества знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 8 | 5 | 5 |  | 3 | 2 |  | 60 | 100 |

**11.Вывод:**Более успешно учащимися на выполнение арифметических действий с десятичными дробями, интерпретирование формулы линейной функции в зависимости от коэффициентов, решение практико-ориентированных задач на выбор оптимального варианта и задач по теории вероятности, сравнение иррациональных чисел.

Выполнены на недостаточном уровне учащимися задачи на решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, чтение диаграмм и графиков, сравнение и обобщение информации, представленной в диаграммах и графиках, решение задач на проценты, смеси и сплавы, задачи повышенного уровня сложности по математике.

Не справились учащиеся с заданиями на вычисление значения алгебраического выражения, решение геометрических задач на вычисление расстояний между точками, величину углов.

**12.Рекомендации:**

Решать задачи, на нахождение части от числа и числа по его части, нахождение процентов от числа, вычисление значений алгебраических выражений, решение прикладных задач по геометрии.

Уделить внимание алгоритмам решения линейных и квадратных уравнений и неравенств, чтению диаграмм и графиков, интерпретация результатов чтения в реальной жизни.

Повторить свойства геометрических фигур

Разобрать текстовуюзадачу, на движение, показать, что с помощью табличной формы краткой записи, задача имеет более простое решение.

**Анализ  ВПР**

**по\_истории\_\_\_\_\_  в \_\_\_8\_\_\_\_ классе**

**МБОУ «Леньковская средняя общеобразовательная школа №2»**

1. **Дата проведения**: \_\_\_\_\_\_\_\_**03.05.2023г.**\_\_\_\_\_\_\_\_

2. **Назначение ВПР** по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся \_\_8\_\_класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

3. **Работа содержит** \_10\_ заданий.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России иистории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологическойпоследовательности исторические события)

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью.Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использоватьконтекстные знания.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческимиисточниками. В задании требуется провести атрибуцию историческогоисточника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуциюисторической карты.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работатьс контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культурыРоссии.Взаданияхиспользуетсяиллюстративный(изобразительная наглядность).

В задании 8 требуется выбрать два памятникакультуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 9 требуетсяуказать памятник культуры по указанному в задании критерию.Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, которыйможно использовать для аргументации заной в задании точки зрения иобъяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать этуточку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественнойвойне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

4. **На выполнение проверочной работы по обществознанию было отведено**\_\_45\_ минут.

5. **В 8 классе**\_\_5\_человека.   
6 .**Работу по обществознанию выполняли**\_\_\_\_5\_\_ человек. (\_\_100\_\_%)

7. **Максимальный балл** – \_\_\_14\_\_. Набрал(л)\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Минимальный балл** –  \_\_6\_\_ набрала(л)\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_.

**Средний первичный балл**  - \_\_\_10,2\_\_\_\_.

**Средний балл по пятибалльной шкале** – \_\_10\_\_\_.

**8. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |

**9.Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 1 | 20% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 4 | 80% |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) |  |  |
| Всего\*: | 5 | 100% |

**10.Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 8 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 80 % | 100% |

11. Вывод:

Затруднения у ребят вызвало задание в котором нужно:

-Использовать историческую и карту, символы, модели и схемы для информациии России и других государств вНовое время, об основныхбазовыми процессах, социально-экономического развития, о местах важнейших событий,развития направлениях значительныхпередвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.

- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпритировать содержащуюся в них информацию.

- Реализациякультурологическогокоммуникации; подхода,формирующего владение устной и письменной способностик межкультурномувосприятию и бережномуотношению к культурномунаследию Родины.

Более успешно ребята справились с заданиями, связанными с умениями:

- Умения искать, анализировать, анализировать,оценивать систематизировать и оцениватьвразличных историческую информациюо различных исторических и событиях и явлениях прошлого современныхисточников,раскрывая ее социальнуюпринадлежностьпознавательную ценность.

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 80 %. Оценки за 3 четверть по данным ВПР подтвердил 80% учащихся, один ученик понизил результат. Причиной снижения результата считаю, что повлияли индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

12. Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений. Здесь помогут разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины.

**Анализ  ВПР**

**По химии  в 8 классе**

**МБОУ «Леньковская средняя общеобразовательная школа №2»**

1.Дата проведения: 27.04.2023

2. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

3. Вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий, которые различаются по

содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные

признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся

определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть

проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение

находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и

формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а

также оценивать полученное увеличение.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение им пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать цветковые растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме

или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного

(растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании

проведенного анализа.

Задание7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет

выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать

сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших

природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил

природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и

способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии,связанные с применением

биологических знаний.

Задания 1.2,1.3,6.2, 7.2,9 и 10 требуют развернутых ответов

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные

признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся

определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть

проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение

находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и

формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а

также оценивать полученное увеличение.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение им пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать цветковые растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме

или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного

(растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании

проведенного анализа.

Задание7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет

выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать

сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших

природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил

природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и

способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии,связанные с применением

биологических знаний.

Задания 1.2,1.3,6.2, 7.2,9 и 10 требуют развернутых ответов

4.На выполнение проверочной работы по химии было отведено 90 минут.

5.В 8 классе 5 человека.   
6.Работу по химиивыполняли 5 человек. (100%)

7.Максимальный балл – 24. Набрала Чижикова А.

Минимальный балл **–** 11 набрал Чижиков А.

Средний первичный балл  - 18

Средний балл по пятибальной шкале**– 3,6**

*8.Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-18 | 19-27 | 28-36 |

**9.Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) |  |  |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 4 | 80 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 1 | 20 |
| **Всего\*:** | **5** | **100** |

**10**.Общий анализ качества знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 8 | 5 | 5 |  | 3 | 2 |  | 60 | 100 |

**11.Вывод:**

**Более успешно учащимися выполнены задания на умение:**

• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

• раскрывать смысл закона Авогадро;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно следственные связи между данными характеристиками вещества;

• раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

• называть химические элементы;

• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;

• характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

• составление формул высших оксидов• определять тип химических реакций;

• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

• получать, собирать кислород и водород;

• характеризовать физические и химические свойства воды;

• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

**Выполнены на недостаточном уровне учащиеся задания на умение:**

• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• называть соединения изученных классов неорганических веществ;

• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

• различать химические и физические явления;

• называть признаки и условия протекания химических реакций;

• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;

• составлять формулы бинарных соединений;

• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать

причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

**Не справились учащиеся с умением**:

• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

• приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

• использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии;

• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

• составлять уравнения химических реакций;

**12.Рекомендации:**

1. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов

работы, привлекать обучающихся к работе на разных образовательных платформах.

2. Уделить внимание повторению следующих тем: Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

3. На уроках отрабатывать умения: составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов.

4. Решать задания разного уровня сложности и типов (практикоориентированных,

исследовательских и т.д.)

5. Использовать дифференцированных заданий разного уровня сложности (базовый,

повышенный, высокий) для работы на уроке и дома.

**11 класс**

**Анализ  ВПР**

**по биологи  в 11 классе**

**МБОУ «Леньковская средняя общеобразовательная школа №2»**

1.Дата проведения: 02.03.2023

 2.Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

3. Вариант проверочной работы состоит из 14 заданий.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения. Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания. Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом. Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные

признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся

определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть

проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение

находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и

формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а

также оценивать полученное увеличение.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение им пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать цветковые растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме

или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного

(растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании

проведенного анализа.

Задание7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет

выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать

сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших

природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил

природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и

способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии,связанные с применением

биологических знаний.

Задания 1.2,1.3,6.2, 7.2,9 и 10 требуют развернутых ответов

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные

признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся

определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть

проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение

находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и

формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а

также оценивать полученное увеличение.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение им пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать цветковые растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме

или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного

(растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании

проведенного анализа.

Задание7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет

выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать

сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших

природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил

природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и

способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии,связанные с применением

биологических знаний.

Задания 1.2,1.3,6.2, 7.2,9 и 10 требуют развернутых ответов

4.На выполнение проверочной работы по биологии было отведено 90 минут.

5.В 2 классе 2 человека.   
6.Работу по биологиивыполняли 2 человек. (100%)

7.Максимальный балл – 19. Набрал Трушкин К.

Минимальный балл **–** 18 набрала Лобода В.

Средний первичный балл  - 18,5

Средний балл по пятибальной шкале**–** 4

*8.Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-10 | 11-17 | 18-24 | 25-32 |

**9.Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) |  |  |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 2 | 100 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **2** | **100** |

**10**.Общий анализ качества знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 11 | 2 | 2 |  | 2 |  |  | 100 | 100 |

**11.Вывод:** Более успешно учащимися выполнены задания на умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

Выполнены на недостаточном уровне учащиеся задания на: знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Не справились учащиеся с умением объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать. Задания на знания и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

**12.Рекомендации:**

При дальнейшей работе с обучающимися на уроках биологии особое внимание уделять выполнению заданий на:

* знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).
* умением объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

знания и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости

**Анализ ВПР**

**по физике в 11 классе**

**МБОУ «Леньковская средняя общеобразовательная школа №2»**

1.Дата проведения 13.03.2023 год.

2.Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

3.Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта).

4.На выполнение проверочной работы по физике было отведено 90 минут.

5.В классе 2 человека.

6.Работу по физике выполняли 2человека. (100%)

7.Максимальный балл –17 баллов набрал Трушкин Кирилл

Минимальный балл –10 баллов набрала Лобода Виктория

Средний первичный балл – 13,5 баллов

Средний балл по пятибальной шкале – 3,5 балла

8.Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-8 | 9-15 | 16-20 | 21-26 |
|  |  |  |  |  |

9.Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол – во учащихся | % |
| Понизили (отм. <отм. по журналу) |  |  |
| Подтвердили (отм. =отм. по журналу) | 2 | 100 |
| Повысили ( отм. >отм. по журналу ) |  |  |
| **Всего:** | 2 | 100 |

10.Общий анализ качества знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 11 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 |

**11.Вывод:** следует отметить достаточное развитие у обучающихся:умения распознавания физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.

Интерпретировать физические процессы, представленные в виде графика; умение формулировать цели опыта или выводы по результатам опыта.

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по предмету физика, в том числе:

- низкий уровень сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать

- низкий уровень умения решать вычислительные задачи с использованием физических законов

**12.Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках; организовать индивидуальную работу с учениками, набравшими наименьшее количество баллов;

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

- при работе с обучающимися уделять больше внимания контролю усвоения ключевых физических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий.

**Анализ ВПР**

**по немецкому языку  в 11классе**

**МБОУ «Леньковская средняя общеобразовательная школа №2»**

1.Дата проведения: 17марта 2023

 2.Назначение ВПР по немецкому языку –направлена на выявление уровня подготовки школьников11класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

3.Работа содержит \_6\_\_ заданийи состоит из двух частей: письменной (задания №1,2,3,4) и устной (задания №5 и №6).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы − 32.

4.На выполнение проверочной работы по немецкому языку было отведено 65 минут.

5.В классе 2человека.   
6.Работу по немецкому языку выполняли 2 человека. (100%)

7.Максимальный балл – 32. Набрали - 0.

Минимальный балл – 10. Набрал - 0.

Средний первичный балл - 14.

Средний балл по пятибальной шкале –3.

*8.Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–10 | 11–17 | 18–24 | 25–32 |
|  |  | 14  Трушкин Кирилл Геннадьевич  14  Лобода Виктория Александровна |  |  |

9.Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 2 | 100 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Всего\*: | 2 | 100 |

*10.Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 11 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 % | 100 % |

11.Вывод:

Результаты ВПР по немецкому языку:у всех учащихся подтвердились выставление учителем немецкого языка верных отметокобучающимся (2участников ВПР по немецкому языку (100%) получили отметку как в журнале и никто из учащихся не понизил и не повысил отметку (0%)).

Лучше всего участники ВПР по немецкому языку справились с заданиями по аудированию .Результаты заданий по грамматике и лексике у участников ниже результатов по аудированию, чтению и говорению.

*Письменная часть.*

Во всех предложенных заданиях учащимися были допущены ошибки.

Нет ни одного задания, где учащиеся набрали бы максимального бала, но в 1,2,5 и 6 задании, ребята набрали больше половины возможных баллов.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 5) и монологическое высказывание (задание 6).

Намного ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 3 и4). Использования лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте вызвало затруднения у всех учащихся (задание 4).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов, степени сравнений прилагательных.

*Устная часть*

Задание по говорению (задание №6) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито. Все учащиеся справились с данным заданием, не с максимальным баллом, но с резултатами4,5 баллов, что составляет больше половины.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по немецкому языку.

**12.Рекомендации**:

Для обучающихся со средним уровнем подготовки (отметка «3»):

Развивать учебную мотивацию в изучении немецкого языка,

Формировать устную и письменную речь, лексико-грамматические навыки.

Формировать все виды деятельности на уроке иностранного языка.

**Анализ  ВПР**

**по\_\_истории\_\_\_\_\_  в \_\_\_11\_\_\_ классе**

**МБОУ «Леньковская средняя общеобразовательная школа №2»**

1. Дата проведения: \_\_\_\_\_10.03.2023г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся\_\_11\_\_класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

3. Работа содержит \_12\_ заданий.

В задании 1- Знание основных терминов.

2 задание – Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках

3 задание – Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках

4 задание - Знание основных фактов, процессов, явлений.

5 задание – Знание основных фактов, процессов, явлений.

6 задание – Умение работать с исторической картой.

7 задание – Умение работать с исторической картой.

8 задание – Умение работать иллюстративным материалом.

9 Задание – Умение работать иллюстративным материалом.

10 задание – Знание истории родного края.

11 задание – Знание исторических деятелей.

12 задание - Умение устанавливать причинно-следственные связи.

4. На выполнение проверочной работы по истории было отведено \_\_90\_ минут.

5. В 11 классе\_\_\_2 человека.   
6. Работу по истории выполняли \_\_\_\_1\_\_ человек. (\_\_50\_\_%)

7.Максимальный балл – \_\_\_15\_\_. Набрал(л)\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Минимальный балл –  \_\_\_\_ набрала(л)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Средний первичный балл  - \_\_\_12\_\_\_.

Средний балл по пятибалльной шкале – \_\_7-12\_\_\_.

8.Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7- 12 | 13-17 | 18-21 |

9.Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 1 | 50 |
| Всего\*: | 1 | 50 |

10.Общий анализ качества знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 11 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | 50% | 100% |

**11. Вывод:**

обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**12.Рекомендации:**

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

уделить внимание на изучение истории родного края;

на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Анализ итогов**

**Всероссийской проверочной работы по географии в 11-ом классе**

**МБОУ ЛСОШ №2 в 2023 году**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.ВПР по географии в 11– х классах проводилась 6 марта 2023 года.

ВПР по географии учитывает специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового географического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса географии, которое отражено в Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых МинобрнаукиРоссии к использованию.  
ВПР сконструирована, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по географии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса географии и проверяют сформированности у выпускников практико ориентированной географической компетентности. Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса географии основного общего и среднего общего образования:

Каждый вариант ВПР содержал 17 заданий, из которых 12 заданий базового уровня и 5 задания повышенного уровня сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

1) задания, требующие записать ответ в виде слова;

2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;

3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;

4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

5) задания на установление правильной последовательности элементов.

**Распределение заданий по основным содержательным разделам курса географии**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1.Источники географической информации | 2 |
| 2.Население мира | 2-4 |
| 3.Мировое хозяйство | 3-5 |
| 4.Природопользование и геоэкология | 2-3 |
| 5.Регионы и страны мира | 2-5 |
| 6.География России | 5-8 |
| Итого | 17 |

Содержание и структура ВПР по географии обеспечивают объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования.

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах:

*Распределение заданий по уровню сложности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество  заданий | Максимальный  балл | Процент максимального балла за задания уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 22 |
| Базовый | 12 | 14 | 64 |
| Повышенный | 5 | 8 | 36 |
| ИТОГО | 17 | 22 | 100 |

При выполнении заданий ВПР предполагались примерные уровни сложности заданий: Б(базовый) - 64%; П(повышенный) – 36%.

В проверочной работе приняли участие 1 обучающийся 11-го класса.

*Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 –.6 | 7 - 12 | 13 - 17 | 18 - 21 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняли работу | 0-6  баллов | 7 - 12  баллов | 13 - 17  балла | 18 - 21  баллов |
| 11 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |

*Максимальный первичный балл: 21*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол – во учащихся заявленных на ВПР | Кол – во  выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 50 | 100 |
| Распределение групп баллов в % |  | 0 | 50 | 0 | 0 |  |  |

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений обучающимися 11-го класса по географии.

Достижения требований ФК ГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые умения/элементы содержания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Процент выполнения |
| 1 | Знать/понимать географические особенности природы России. | Б | 1 | 100 |
| 2 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | Б | 1 | 100 |
| 3 | Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.  Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | П | 2 | 50 |
| 4 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | Б | 1 | 0 |
| 5 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | Б | 1 | 0 |
| 6 | Знать/понимать географические особенности географических районов России.  Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | Б | 1 | 0 |
| 7 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | П | 1 | 100 |
| 8 | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;  специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире | П | 1 | 100 |
| 9 | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | Б | 1 | 0 |
| 10 | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития.  Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | Б | 1 | 100 |
| 11 | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | П | 1 | 100 |
| 12 | Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей | П | 2 | 100 |
| 13 | Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | П | 1 | 100 |
| 14 | Уметь сопоставлять географические карты различной тематики | Б | 1 | 100 |
| 15 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | Б | 1 | 100 |
| 16 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | П | 1 | 0 |
| 17к1 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | П | 2 | 100 |
| 17к2 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | П | 1 | 100 |

Уровень качества выполнения заданий сравнить не с чем. Работу выполнял 1 учащийся. С работой справился. Учащийся знает и понимает географические особенности основных отраслей хозяйства России, умеет использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, понимает географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, умеет оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

.Учащийся не справился с заданием 4-6(работа с картой прогноза погоды), с заданием 16 с объяснениями зашел в тупик, в задании 9 неверно выбрал последовательностьособенностей, характерных для населения Индии,

Анализируя работу можно говорить, что учащийся на выпуске освоил программупо курсу «География».100% выпускников подтвердили свои оценки по журналу.

**Рекомендации по итогам ВПР**

Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-ом классе.

Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.

Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.

Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;

- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;

- аргументировать и грамотно оформлять развернутые

**Анализ  ВПР**

**по химии  в 11 классе**

**МБОУ «Леньковская средняя общеобразовательная школа №2»**

1.Дата проведения: 15.03.2023

. Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 11 классе предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

3. Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции. В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15. В работе содержится 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14.

4.На выполнение проверочной работы по химии было отведено 90 минут.

5.В 11 классе 2 человека.

6.Работу по биологиивыполняли 2 человек. (100%)

7.Максимальный балл – 20. Набрали Лобода В. и Трушкин К.

Минимальный балл **–**

Средний первичный балл  - 20

Средний балл по пятибальной шкале**– 4**

*8.Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-10 | 11-19 | 20-27 | 28-33 |

**9.Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) |  |  |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 2 | 100 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) |  |  |
| **Всего\*:** | **2** | **100** |

**10**.Общий анализ качества знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 11 | 2 | 2 |  | 2 |  |  | 100 | 100 |

**11.Вывод:**

**Более успешно учащимися выполнены задания на умение:**

* *объяснять* химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве;
* *объяснять* зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно - восстановительных;
* *определять* валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
* *определять* возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий.

**Выполнены на недостаточном уровне учащиеся задания на умение:**

* *характеризовать* элементы малых периодов по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.
* *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);
* *использовать* компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах.

**Не справились учащиеся с умением**:

* *определять* важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализатор, химическое равновесие, изомерия, гомология; *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);
* *использовать* компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах.
* *использовать* приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: экологически грамотного поведения в окружающей среде

**12.Рекомендации:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**.** Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ**.** Взаимосвязь между основными классами органических веществ**.** Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно- допустимая концентрация вещества**.** Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов**.** Реакции окислительно- восстановительные в неорганической химии**.** Характерные химические свойства: углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, однооснóвные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки**.**
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые

они допускают при устных и письменных ответах.

1. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и

систематического выполнения домашних заданий.

1. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных

форм и методов работы на привлекать обучающихся к работе на разных

платформах.

**Общие выводы:**

1. По результатам ВПР по всем предметам видно, что у большинства обучающихся стабильные оценки, соответствующие знаниям учащихся.

2. Выполнили работы без неудовлетворительных отметок все учащиеся 4-8 и 11 классов. **Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

• Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и

построения его индивидуальной образовательной траектории;

• Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;

• Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

• Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;

• Обмена опытом работы (ШМО).

**Общие рекомендации:**

1 Проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемы результаты, содержание и тематическое планирование

3. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

4. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

-составить общий план мероприятий по подготовке к Всероссийским проверочным работам на 2023-2024 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР