

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Леньковская средняя общеобразовательная школа №2» Благовещенского района Алтайского края

Принято на педагогическом
совете школы
Протокол № 7 от
30.08.2023г

Принято на Управляющем
совете школы
Протокол № 4 от
28.08.2023г

Утверждаю
Директор МБОУ ЛСОШ №2
И.А. Матюшенкова
Приказ №105/1от
31.08.2023г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛЕНЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
БЛАГОВЕЩЕНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
на 2023 – 2027 годы**

Леньки 2023г

Содержание

Паспорт программы развития	
Раздел I. Информационная справка об образовательной организации	5
Раздел II. Аналитическое обоснование программы развития общеобразовательной организации	13
2.1 анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МБОУ ЛСОШ №2	13
2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБОУ ЛСОШ №2	16
2.3 Качество образовательного процесса	17
2.4. Качество условий организации образовательного процесса МБОУ ЛСОШ №2	20
2.5 Дополнительное образование	20
2.6. Воспитательная работа	22
2.7 Управление качеством образовательного процесса	23
Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния общеобразовательной организации	25
3.1 Ценностные приоритеты развития образовательной организации	25
3.2. Инновационная идея развития образовательной организации	32
3.3. Концептуальная модель замысла развития образовательной организации	35
Раздел IV. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию общеобразовательной организации	38
4.1 план действий по реализации программы развития МБОУ «Леньковская СОШ №2»	40
Раздел V. Механизмы реализации программы развития	52
5.1. Ресурсное обеспечение реализации программы	52
5.2. Управление программой и контроль за ее реализацией.	52
5.3. Финансово-экономическое обеспечение программы	53
5.4 Характеристика нового управляемого совета	54
5.5 Характеристика управляющей системы новой школы.	56
5.6. Основание программно-проектного способа создания программы	57
5.7 Финансово-экономическое обеспечение программы	66
Раздел VI. Ресурсное обеспечение программы развития	67
Раздел VII. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития	68
7.1 Ожидаемые конечные результаты	68
7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития.	70

П А С П О Р Т КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1	Наименование программы	Комплексная программа развития и обновления содержания образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Леньковская средняя общеобразовательная школа № 2» Благовещенского района Алтайского края на 2022 – 2026 годы
2	Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

		<p>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. №536 "О создании Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";</p> <p>Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;</p> <p>Государственная программа Алтайского края "Развитие образования в Алтайском крае" (с изменениями на 19 марта 2021 года) (в ред. Постановлений Правительства Алтайского края от 13.07.2020 N 301, от 27.08.2020 N 368, от 19.03.2021 N85);</p> <p>Устав МБОУ «Леньковская СОШ №2»; локальные акты школы.</p>
3	Заказчик Программы	МБОУ «Леньковская СОШ №2» в лице Управляющего совета
4	Основные разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Леньковская СОШ №2» Благовещенского района Алтайского края
5	Цель программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС(обновленных) и с учетом потребностей социума
6	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
8	Сроки и этапы реализации программы	<p>Сроки Программы: 2023 – 2027 годы</p> <p>Первый этап (2023 – 2024учебный год) – аналитико-проектировочный:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p style="text-align: center;">Второй этап (2024 - 2025 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС (обновленных). - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p style="text-align: center;">Третий этап (2025-2027(сентябрь)) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
9	Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив и родительская общественность МБОУ «Леньковская СОШ №2» Благовещенского района Алтайского края
10	Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - за счёт средств федерального бюджета; - за счет средств краевого бюджета; - за счет средств бюджета Администрации Благовещенского района; - за счет внебюджетных источников.
11	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС(обновленных) и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p>В обновлении инфраструктуры:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 50 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы
12	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг реализации программы развития; - форма представляемой исполнителями отчетности - отчет об исполнении подпрограмм; - периодичность (ежегодная); дата представления отчетов (июнь каждого года)

Раздел 1. Информационная справка об образовательной организации

Общеобразовательное учреждение «Леньковская муниципальная средняя общеобразовательная школа №2» Благовещенского района Алтайского края является

правопреемником школы №108 ст. Ленки Западно-Сибирской железной дороги с 1 января 1998 года на основании приказа РОНО №5 §5 от 5.02.1998г. и указания МПС РФ от 7.07.1997г. Б-5645, Б-5647; приказ ОУЗ №143 УН от 1.12.1997г. в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего и среднего полного общего образования.

МБОУ «ЛеньковскаяСОШ №2» находится в селе Ленки, которое расположено в Благовещенском районе, удаленность от районного центра 45 километров. В 500 метрах от здания находится Дом культуры, железнодорожный вокзал. Здание школы – типовое двухэтажное с наполняемостью на 300 мест в одну смену. Инфраструктура школы следующая: спортивный зал, столовая, мастерские, библиотека имеет в своем фонде 3841 экземпляр, пришкольный участок 100 кв.м.

Школа располагается по адресу:

658651, Россия, Алтайский край, с. Ленки, ул. Говорова 29.

Лицензия школы на право ведения образовательной деятельности выдана 22 декабря 2021 года, регистрация № 289. Выдана Министерством образования и науки Алтайского края, срок действия лицензии- бессрочно.

Управление школой осуществляется на основе единоначалия, демократии, гласности, самоуправления. Формами самоуправления в школе являются общее собрание трудового коллектива, общее собрание родителей (законных представителей) учащихся, попечительский совет, педагогический совет. Высшим органом самоуправления школы является общее собрание трудового коллектива. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы.

Непосредственное управление школой осуществляет директор. Директор школы действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления школы и учредителя.

Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Леньковская средняя общеобразовательная школа №2» Благо-вещенского района Алтайского края
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательное Общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	

	Муниципальное образование Благовещенский район в лице Администрации Благовещенского района Алтайского края
Год основания	1953
Юридический адрес	658651 Алтайский край, Благовещенский район, с.Леньки, ул. Говорова, д.29
Телефон (факс)	8 (385-64) 26 – 4– 58,
Адрес сайта	https://shkolalenskovskaya2-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
Адрес электронной почты	oylmsoh2@yandex.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Матюшенкова Ирина Алексеевна
Состав администрации учреждения	Заместители директора по УВР: Яковлева Наталья Григорьевна Заместитель директора по ВР: Карасева Ирина Сергеевна
Структура учреждения	Начальное общее образование – 1-4 классы Основное общее образование – 5-9 классы Среднее общее образование – 10-11 классы
Формы ученического самоуправления	Детская организация «Союз горящих сердец»
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет
Материально-техническое обеспечение	
Помещение, его состояние	Здание школы построено в 1953 году. Состояние здания удовлетворительное. Ежегодно проводится косметический ремонт.

Библиотечный фонд	<p>Книжный фонд (всего экз.) - 5803 Учебники (кол-во экземпляров) - 994 Учебники (кол-во комплектов) - 814 Основной фонд /книги и брошюры/ (кол-во экз.) - 4807 а) в том числе справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.) - 142 б) в том числе программно-художественной литературы (кол-во экз.) - 4665 Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.) - 104</p>
Техническое оснащение	<p>Классные комнаты - 13 Мастерские - 1 Спортивный зал-1 Стадион-1 Спортивная площадка-1 Столовая -1 Кабинет информатики -1 Библиотека-1 Компьютер - 4 Ноутбук -4 Мультимедийный проектор -4 Музыкальный центр -1 Видеокамера-1 Телевизор-2 Интерактивная доска-1 Оборудование по ФГОС-2 Подключение к сети Интернет -да Наличие электронной почты- да Наличие собственного сайта- да</p>
Кадровое обеспечение	
Общее количество работников учреждения	24
Педагогические работники	10
Внешние совместители	0
Имеют высшую квалификационную категорию	0
Имеют первую квалификационную категорию	6
	0

Имеют почетные звания	
Имеют ведомственные награды	
Сведения об обучающихся	
Общее количество учащихся на 01.09.2023	39
Начальное общее образование	23
Основное общее образование	16
Среднее общее образование	0
Закончили школу с золотой и серебряной медалью в 2023 году	0
Результаты ЕГЭ более 90 баллов в 2023 году	нет
Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников в 2015 году	Муниципальный этап – 0 Региональный этап - 0
Основная образовательная программа МБОУ ЛСОШ №2	Основная образовательная программа начального общего образования Основная образовательная программа основного общего образования Основная образовательная программа среднего общего образования
Направления, по которым организовано дополнительное образование в МБОУ ЛСОШ №2	Духовно-нравственное Художественно-эстетическое Гражданско-патриотическое Туристско-краеведческое Физкультурно-спортивное Экологическое Семейное Общеинтеллектуальное Профессионально-трудовое и экономическое
Реализуемые программы и социальные проекты	Социальный проект «Поделись теплотой своего сердца». Программы: «Программа по формированию навыков жизнестойкости обучающихся»; «Уроки для родителей»; программа детско-юношеского объединения «Авангард»

<p>Традиции</p>	<p>Вечер встречи выпускников школы Новогодний бал Военизированные игры «Зарница», Месячник оборонно-массовой работы Неделя семьи Праздник матери Осенняя ярмарка Субботники Вечера отдыха для старшеклассников Выставки прикладного искусства День школьного самоуправления День ветерана</p>
<p>Сетевое взаимодействие с другими организациями</p>	
<p>- с образовательными учреждениями до-школьного, общего и профессионального образования</p>	<p>в рамках Леньковского школьного округа: МБОУ ЛСОШ №2, МБОУ АСОШ, МБОУ ССОШ; МБОУ ГСОШ.</p> <p>-с КГБОУ НПО ПУ № 54, КГБОУ АСТ</p> <p>- в рамках повышения квалификации: с АКИПКРО и др.</p>
<p>- с учреждениями дополнительного образования</p>	<p>-Благовещенский детско-юношеский центр, -Благовещенский районный музей, -Благовещенская районная библиотека, -Благовещенская районная больница - АКДЭЦ,</p>
<p>- в рамках социального партнерства</p>	<p>-реабилитационный центр «Алые паруса», Союз предпринимателей Благовещенского района, Союз ветеранов Афганистана, МО МВД «Благовещенский», Центр социальной защиты населения</p>

Характеристика контингента учащихся

№ п/п	Категории	Количество	
1.	Общее количество семей		
2.	Из них детей, обучающихся в школе	39	
3.	Многодетные семьи	Всего	8
		В них детей, посещающих школу	11
4.	Неполные семьи	Всего	6
		В них детей	8
		Семьи матерей-одиночек	2
		В них детей	2
		Семьи разведенных	1
		В них детей	3
		Семьи по потери кормильца	2
5.	Неблагополучные семьи	Всего	2
		В них детей	3
		Семьи матерей-одиночек	1
		В них детей	1
		Семьи разведенных	1
		В них детей	1
6.	Родители-инвалиды	Всего семей	0
		В них детей	0
7.	Дети-инвалиды	Всего семей	3
		В них детей	3
8.	Занятость детей во внеурочное время	Занимаются в спортивных секциях	28
		Занимаются в школьных кружках	39
		Процент занятости детей от общего количества	100%
9.	Количество детей, состоящих на учете	На внутришкольном учете	2
		В комиссии по делам несовершеннолетних	0
		В ПДН	0

Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням: __Всего –11 классов, 9 классов комплектов, 39 учащихся: .1 ступень – 4 класса, 23 чел, 2 ступень – 5 классов, 16 чел.,_3 ступень – 2 класса, 0 чел.

Режим работы: 1 смена, 1-11 класс-пятидневка, начало занятий в 08.30, продолжительность урока – 45 мин. 1 класс (I-II четверти)-35 мин.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью.

№п/п	Предметы инвариантной части учебного плана	Всего педагогов	первая	высшая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1	Начальные классы	2	1	0	1	0
2	Русский язык	3	3	0	0	0
3	Математика, информатика	1	1	0	0	0
4	Немецкий язык	1	0	0	1	0
5	Физика	1	0	0	1	0
8	География	1	1	0	0	0
12	Физическая культура, ОБЖ	1	0	0	1	0
	Итого	10	6	0	4	0

Повысилось количество педагогов с первой категорией. Аттестация учителей- составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Результативность работы школы:

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2021 г.	2022г.	2023г.
	% выпускников	% выпускников	% выпускников
I ступень	100	100	100
II ступень	100	100	100
III ступень	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

2. Аналитическое обоснование программы развития общеобразовательной организации

Анализ результатов реализации программы развития 2016 – 2020 гг. позволил сделать вывод о наиболее оптимальном варианте ее организации. Комплексная целевая программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа представляет собой единую целостную модель совместной деятельности всех участников образовательного процесса по обеспечению права каждого ребенка на получение полноценного образования в свете современных требований и государственного заказа.

Настоящая программа определяет направления и системообразующие принципы функционирования и развития на период до 2027 года и является результатом совместной деятельности трудового коллектива школы, ее учащихся, родителей и социальных партнеров. Она построена с учетом критического анализа и выводных суждений прошедшего пути развития, и является его логическим продолжением. Программа соблюдает принцип преемственности и, по большому счету, не декларирует в качестве глобальной цели открытие чего-то нового, ранее не имевшего места в работе нашего образовательного учреждения.

Структура программы соответствует направлениям Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и предусматривает поэтапную реализацию комплексных проектов.

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МБОУ ЛСОШ №2

Факторы, влияющие на состояние и изменение образовательной системы школы

Факторы влияния на школу	
Внутренние	Внешние
Политические	Политические лидеры страны и региона, определяющие их экономическую и политическую стабильность, влияющие на дальнейшее усиление государства. Это приводит к тому, что школа будет иметь четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе

<p>Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет школе выработать собственную линию развития и при определенных усилиях ее отстаивать, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (профильное обучение, ЕГЭ, реализация компетентностного подхода и др.).</p> <p>Переход нашей школы на профильное обучение не осуществлен по причине недостаточного количества учащихся в старших классах. Переход в штатный режим ЕГЭ при отсутствии планомерной системной подготовки может отрицательно сказаться на показателях качества образования в школе, поставить под сомнение её статус как учреждения, обеспечивающего хороший уровень общего образования.</p> <p>Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении.</p> <p>Государственная политика поддержки школ и учителей, активно внедряющих инновации в области образования в рамках ПНП "Образование", положительно влияет на статус школы, его педагогический коллектив и учащихся в социокультурной среде и в профессиональном сообществе поселка, района.</p>	
<p>Экономические</p>	
<p>Переход на нормативное подушевое финансирование школы позволило самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику. Однако, учитывая среднюю наполняемость классов школы, общее количество обучающихся, можно предвидеть ряд негативных последствий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сокращение расширенного штатного расписания; – сокращение до минимума, вплоть до ликвидации расширенной, высокорезультативной системы дополнительного образования школы; – вынужденное сокращение кадров. Это может разрушить созданные в школе годами благоприятные условия для реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся. 	<p>Принцип финансирования образования побуждает и будет побуждать школу к поиску источников финансирования: – получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах);</p> <p>получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя. Специальная организационная деятельность школы в данной сфере необходима, равно как и специальные организационные структуры.</p> <p>Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы,</p>

<p>Для стабильной деятельности школы в этих условиях необходимо увеличить количество учащихся до 250 чел. Прирост обучающихся возможен за счет набора 1х и 10х классов. Данные планы можно реализовать лишь при условии целенаправленной работы по привлекательности школы для потенциальных и реальных потребителей его образовательных услуг.</p>	<p>т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовной. Традиционные подходы к управлению системой образования в таких условиях могут привести учреждение к невостребованности, а значит, к самоуничтожению. В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию</p>
<p>Социальные</p>	
<p>Важнейшие критерии выбора школы на настоящий момент: высококвалифицированные педагоги; хорошая материально-техническая база; применение информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Развитие школы в данных направлениях обеспечит его привлекательность для реальных и потенциальных потребителей. Можно предположить, что результативность ЕГЭ станет одним из ведущих факторов, определяющих выбор школы родителями. Так как контрольно-измерительные материалы (КИМы) ориентированы на выявление сформированных компетенций учащихся, то умение педагогов школы обучить школьников работе с тестами должно дополниться квалифицированным подходом к формированию ключевых компетенций</p>	<p>Некоторое ослабление демографического кризиса благоприятствует увеличению набора учащихся. В связи с неблагоприятной экологической обстановкой(в 50 км от села находится предприятие химической промышленности Кучуксульфат) возрастает потребность в здоровьесберегающих педагогических технологиях.</p>
<p>Технологические</p>	
<p>Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым условиям.</p>	<p>Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий, как маркетинг, менеджмент.</p>

Внедрение здоровьесберегающих технологий увеличит требования к отбору методик преподавания. Введение ЕГЭ может привести к резкому снижению роли тех технологий и методик, которые не направлены на тренировку работы с тестами, и приоритету формирования ключевых компетенций

Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе школы, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. Развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, профильное обучение, ЕГЭ(обязательные два предмета углубленного изучения), реализацию компетентного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий и др.). С другой – в новых условиях школа должна еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для инвесторов и ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития ОУ в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики

2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБОУ ЛСОШ №2

Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года:

Сравнительный анализ обученности

Учебный год	% успеваемости	% качества
2020-2021	96.2	41.5
2021-2022	92.6	30.4
2022-2023	96.4	51.1

Результаты статистики за 3 года

Обучалось учащихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023
В начальной школе	26	26	23
В основной школе	28	29	30
В средней школе	7	6	3
Отсев учащихся	4	2	1
Не получили аттестат	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0
С золотой и серебряной медалями	0	0	0
Окончили на	1	3	4

отлично:			
Начальную школу	1	3	2
Основную школу	0	0	2
Среднюю школу	0	0	-

Мониторинг качества знаний по предметам

Предмет	% качества знаний
Русский язык	65.3
Литература	86.1
Биология	84.4
Математика	75.9
Информатика	94.5
Физика	84.3
Химия	70.2
История	78.7
Обществознание	84.2
География	75.2
Немецкий яз	82.7
ОБЖ	100
Физическая культура	95
Трудовое обучение	100
ИЗО	100
МХК	77.5
Музыка	100

Высокое качество знаний – один из важнейших критериев выбора школы на настоящий момент.

Организация внеурочной занятости школьников

Класс	В школе %	Вне школы %	Итого %
1-4 классы	100	36	100
5-9 классы	46	52.6	97
10-11 классы	55	46	96
ИТОГО	71	45	97.6

2.3 Качество образовательного процесса

1. Динамика количества учащихся за три года

Количество учащихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	61	61	56

Наблюдается тенденция снижения численности обучающихся в школе

2. Соотношение прибывших и выбывших

Количество учащихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся на конец года	61	61	56
Количество прибывших	1	2	4
Количество выбывших	5	2	5
Среднее количество учащихся в классе	5.5	5.5	5.1

3.% охвата детей проживающих на территории школы составляет 100%

4.Особых классов(лицейских, гимназических, углубленного изучения отдельных предметов) в школе нет. Четыре учащихся обучаются на дому.

5.Использование современных образовательных технологий педагогами школы

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной деятельности, дальнейшему продолжению образования в вузах, профессиональному выбору и обеспечивают охрану здоровья учащихся.

Класно-урочная технология обучения обеспечивает системное усвоение учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.

Групповые технологии обучения обеспечивают формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; обеспечивают повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.

На первой ступени групповые технологии развивают у школьников способности к управлению учебной деятельностью, поведением и умения действовать в группе. На второй ступени - создают условия, позволяющие проявить организаторские навыки и умения работать в группе. На третьей ступени применение этих технологий позволяет школьникам выстраивать собственные стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности.

Игровая технология (дидактическая игра) позволяет учащимся осваивать новые знания на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве. На 1-ой ступени обучения эта технология формирует мотивацию к учебному труду, создает ситуацию успеха для каждого школьника. Происходит приобретение знаний через удивление и любопытство, Создаются условия, обеспечивающие доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его учебных индивидуальных способностей. Ребенок обучается находить решение задачи. На 2-ой ступени происходит развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения). На 3-ей ступени школьники приобщаются через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, происходит адаптация к условиям среды.

Технология проблемного обучения способствует приобретению учащимися знаний, умений и навыков, освоению способов самостоятельной деятельности, развитию познавательных и творческих способностей. На 1-ой ступени обучения эта технология обучает способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач. На 2-ой ступени - создает условия для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Учит школьников системному, последовательному изложению учебного материала, предупреждению возможных ошибок и созданию ситуации успеха. На 3-ей ступени технология способствует созданию условий для самореализации, формирует креативное мышление школьников, создает условия, способствующие проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков.

Информационно-коммуникационные технологии обучают школьников работе с разными источниками информации, готовности к непрерывному самообразованию. На 1-ой и 2-ой ступенях обучения школьники получают навыки пользователя персонального компьютера. На 3-ей ступени - создаются условия для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности.

Педагогика сотрудничества позволяет реализовать гуманно-личностный подход к ребенку и создать условия для успешной социализации в обществе. На 1-ой ступени обучения происходит развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-учитель». На 2-ой ступени развивается сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и происходит осознание школьниками образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей. На 3-ей ступени - развивается способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда.

Технология проведения коллективных творческих дел (КТД) создает условия для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности. Происходит вовлечение учащихся школы в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, различных негативных жизненных ситуаций. Формируются организаторские способности школьников на всех ступенях обучения.

Здоровьесберегающие технологии - это понятие объединяет в себе все направления деятельности школы по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся (совместная деятельность педагога и учащихся, соблюдение режима учебных занятий, построение урока с учетом работоспособности, использование средств наглядности, выполнение гигиенических требований, благоприятный эмоциональный настрой; рациональное школьное расписание; валеологически обоснованный урок с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей; использование нестандартных уроков; рационально выбранная структура и распределение времени; обоснованный выбор методов и форм обучения; способы предупреждения перегрузки учащихся).

6.Использование педагогами школы информационно-коммуникационных технологий(%)

Количество педагогов	10
Используют ИКТ	100
Используют электронные учебники	7
Используют графические и мультимедийные возможности компьютера	100

2.4 Качество условий организации образовательного процесса МБОУ ЛСОШ №2

Условия(ресурсы)	Качество условий
Материально-техническое и финансовое обеспечение	В здании проведен необходимый текущий ремонт Оснащенность образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС и федеральным «требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»(Приказ МИнбрнауки от 4 октября 2010г) Образовательная организация имеет необходимый набор помещений, предусмотренный ФГОС, в том числе: библиотека с читальным залом, с возможностью использования компьютера и выхода в Интернет
Благоустройство и санитарно-гигиеническое состояние	Помещение для питания обучающихся, спортивный зал, стадион. Нет медицинского блока. В образовательной организации выполняются требования СанПиН
Программно-информационное обеспечение	МБОУ ЛСОШ №2 располагает полным комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами
Научно-методическое обеспечение	Образовательная организация обеспечена необходимыми учебниками и методическими пособиями в соответствии с федеральными перечнями учебников.
Кадровый потенциал	Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

2.5 Дополнительное образование

Средством непрерывного обучения ребенка и формирования его личности выступает дополнительное образование в школе. Не следует путать это понятие с внеклассной деятельностью, которая предполагает занятия в кружках и секциях, никак не связанных друг с другом. Дополнительное образование в школе - это мероприятия и факультативы, объединенные в единое пространство.

Цели и значение

Цель создания системы дополнительного образования детей - раннее обнаружение склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов и помощь в профессиональном самоопределении.

Направления, по которым организовано дополнительное образование в МБОУ ЛСОШ №2

Духовно-нравственное

Художественно-эстетическое

Гражданско-патриотическое

Туристско-краеведческое

Физкультурно-спортивное

Экологическое
Семейное
Общеинтеллектуальное
Профессионально-трудовое и экономическое

В целом система ДО учащихся:

отвечает потребностям школьников;

помогает раскрытию личности и творческого потенциала;

обеспечивает психологический и социальный комфорт детей;

налаживает взаимоотношения между учащимися;

побуждает к саморазвитию и самодисциплине;

реализует потенциал общего школьного образования за счет углубления и применения знаний, полученных на уроках.

Ценность дополнительного образования в том, что оно дает детям почувствовать важность обучения в школе, побуждает их более ответственно относиться к занятиям и способствует реализации тех знаний, которые они получают на уроках.

Ребенок, проявляя себя с юных лет, в дальнейшем сможет добиться больших результатов и сделать на своем жизненном и профессиональном пути меньше ошибок. Система дополнительного образования в школе побуждает учеников развиваться самостоятельно, формирует привязанность к творческой деятельности и способствует повышению собственного статуса в глазах его сверстников.

Занятость ребенка вне школы формирует у него дисциплинированность, организованность и самоконтроль. Совместные занятия приучают школьников работать в составе группы, укрепляют командный дух, развивают коммуникабельность и ответственность не только перед собой, но и перед членами всего коллектива.

Организация дополнительного образования в школе состоит из нескольких этапов:

Изучение желаний и потребностей школьников. Данные собираются путем письменного анкетирования и тестирования, устных опросов самих детей и их родителей, проведения педагогического мониторинга качества образованности учащихся на этапе завершения начальной и основной школы.

Объединение в группы по интересам, создание кружков, секций и факультативов. На основании собранных данных формируется модель системы дополнительного образования. Выделяются основные концепции направления внеклассного обучения. Мероприятия разрабатываются в соответствии с количеством желающих и нуждающихся в дополнительных знаниях.

Помощь преподавателям и ученикам в определении области обучения. Детям дается свободный выбор направления дополнительного образования. Перед началом занятий школьникам предлагается профессиональное тестирование, результатами которого можно руководствоваться, но они не являются основополагающими.

Текущий контроль и своевременная коррекция работы. Определяется отчетный период, по окончании которого собираются данные о посещаемости дополнительных занятий и успеваемости учеников по основным предметам. Информация систематизируется и анализируется. По результатам обработки выявляются проблемы и разрабатываются корректирующие мероприятия.

Анализ деятельности и выявление перспективных направлений. Ведется постоянный мониторинг качества образованности учеников, посещающих дополнительные занятия. Развиваются межведомственные взаимодействия, происходит обмен опытом по проблемам воспитания, внедряются информационные технологии.

Материальная база

Для организации системы дополнительного образования в основном используется база учебного учреждения: кабинеты, литература, инвентарь. В школе существует бесплатное дополнительное образование.

2.6 Воспитательная работа

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса можно отнести эффективное использование в воспитательной работе коллективной творческой деятельности: школьной акции «Класс года» для 5-11 классов, традиционных общешкольных праздников (осенний и весенний праздники школы, ярмарки, День учителя, Декада пожилого человека, Вечер встречи с выпускниками, фестиваль команд КВН, творческие отчеты классных коллективов, творческие отчеты объединений дополнительного образования, школьная спартакиада по семи видам спорта, декады военно-патриотических мероприятий). Широкая сеть кружков, секций и других объединений учащихся, развитие школьного самоуправления, опыт и традиции в военно-патриотическом воспитании, в физкультурно-спортивном воспитании, художественно-эстетическом, в профилактической работе с учащимися способствуют повышению значимости воспитательной деятельности в педагогическом процессе. Много внимания уделяется повышению воспитательного потенциала урока. Достаточно высокая теоретическая и методическая подготовка педагогов положительно влияет на целеполагание, планирование, организацию, анализ воспитательной работы с учащимися. Определенными достижениями мы считаем следующие результаты:

- 1) разработана и достаточно успешно реализуется программа создания воспитательной системы, определены цели, задачи, принципы, основные направления деятельности и педагогические условия;
- 2) более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, эстетического и физического потенциалов;
- 3) накоплен достаточный опыт взаимодействия семьи и школы; активно работает общешкольный родительский комитет и классные родительские советы;
- 4) значительно обогатился теоретический и технологический арсенал педагогов, возросла их активность в научно-исследовательской деятельности;
- 5) создана система мониторинга воспитательного процесса, которая предоставляет достаточно полную и объективную информацию о результатах деятельности всех субъектов воспитательного процесса, степени воздействия объективных факторов среды;
- 6) разработана система критериев, показателей и методик с учетом специфики образовательного учреждения и задач, решаемых педагогическим коллективом, позволяющая получать достоверную и объективную информацию для принятия стратегических решений с целью дальнейшего развития воспитательной системы;
- 7) формируется образ школы, имеющий свое «лицо».

Однако не все в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, учащихся и родителей. В процессе мониторингового исследования и коллективного обсуждения выявлены недостатки и проблемы в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества:

- 1) недостаточно высокий уровень воспитанности учащихся;
- 2) недостаточный учет и использование частью педагогов индивидуальных особенностей личности воспитанника в процессе обучения и внеклассной воспитательной работы;
- 3) недостаточно используемый в воспитательной деятельности классных руководителей системный подход;
- 4) необходимы некоторые изменения в организации самоуправления учащихся и в системе подготовки детей к организаторской деятельности;

5) в процессе обучения и воспитания учащихся есть трудности в работе с неблагополучными семьями и проблемными детьми

2.7 Управление качеством образовательного процесса

Проблемно-информационный анализ

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам
Недостаточная база для широкого охвата всего контингента учащихся информационно-коммуникационными технологиями	Обеспечение школы ресурсами для получения стабильного результата обучения через использование современных образовательных технологий
2. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	
Средний уровень заболеваемости среди учащихся и педагогов школы	Создание благоприятных условий, гарантирующих сохранность здоровья участников образовательного процесса, через занятия в тренажёрном зале.
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника
Отсутствие материально-технической базы, рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	Пополнение материально-технической базы оборудованием для создания доступной среды, изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методического материала по организации медико-социально-психолого-педагогического

	сопровождения учащихся.
3. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
3.1 Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	
Недостаточная готовность части учителей работать в условиях модернизации образования, применения инновационных технологий	Организация постоянно действующего семинара «Методологические основы инновационной работы в школе».
Недостаточная осведомленность части педагогов о результатах современных исследований в области педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, недостаточное стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
3.2 Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства условий личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Унификация как содержания, так и форма деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий: Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации Групповые технологии.
Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных	Оценивание результатов обучения не только

достижений учащихся	на основе анализа знаний, умений и навыков, но и на основе Портфолио по совокупности компетенции и личностных качеств, приобретенных школьниками
Затруднение свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
Противоречие между состоянием «клипового», «мозаичного» сознания школьников и необходимостью воспитания духовно-нравственной личности	Целенаправленная деятельность участниками микросоциума по созданию условий для духовно- нравственного воспитания учащихся на каждой ступени обучения
4. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Низкий уровень информационной культуры населения, связанной с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети	Использование возможностей школы для предоставления свободного доступа населения к глобальной информационной сети
5. Развитие материально-технической базы	
Недостаточная оснащенность учебно-лабораторным оборудованием учебных классов в соответствии с ФГОС ООО, нет кабинета психолога для осуществления психолого-педагогического сопровождения, нет кабинета логопеда.	Поддержка и развитие материально-технической базы школы в состоянии, соответствующее нормам СанПиН

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния общеобразовательной организации

3.1 Ценностные приоритеты развития образовательной организации

Видение школы, общий образ ее будущего желаемого состояния

Сегодня знания не самоцель. Школа должна дать подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность.

Определяя специфику и сущность развития нашей школы, мы вышли на необходимость построения в рамках школы комплекса мер с широким спектром образовательных услуг, т.е.:

Школа есть специально смоделированное место и условие, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности.

В контексте нашей работы, **школа** – это многомерное пространство, которое позволяет обеспечить личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Школа является **открытым пространством**, потому что она, являясь социальным институтом, способна аккумулировать различные социально-культурные инициативы и обладает необходимыми возможностями для их обеспечения.

Школа является **информационным пространством**, так как интегрирует в себе необходимые ресурсы, позволяющие осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющую не только учебную, но и социокультурную значимость.

Школа является **образовательным пространством**, в рамках которого происходит вхождение человека в культуру и становление личности как субъекта этой культуры.

Такая модель является одним из сложных типов учебных заведений с огромным комплексом разнородных педагогических задач, где задача сохранения и приумножения развития человеческого потенциала обучающихся является приоритетной.

Видение нашего образовательного учреждения- *«Школа – место развития человеческого потенциала современного учащегося»*: мы хотим, чтобы у человека, окончившего школу, были способности мышления и понимания, чтобы он мог ставить цели и имел опыт социального действия, чтобы он свободно вступал в содержательное взаимодействие и коммуникацию, понимал других людей и мог объяснить свои собственные идеи.

Для этого Школа должна предоставить будущему поколению возможности освоения культурных способов мышления, коммуникации и действия, овладения исследовательской, проектной, управленческой деятельностью и т.п.. Это возможно при наличии условий и ресурсов.

. Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы

В качестве основных концептуальных идей нами выделены: *идея личностно-деятельностного подхода, идея гуманитарно-культурологического подхода; идеи целостного и системного подходов, идеи эвристического подхода, концепция развития человеческого потенциала. Основанием которых стали принципы:*

Гуманизм – предполагающий организацию общего руководства жизнью школы на основе уважительного отношения между педагогами и детьми, толерантности к мнению детей, доброго и внимательного взаимодействия и создания психологического комфорта, в котором растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой.

Гибкость – способность в процессе реализации перестраиваться в связи с изменившимися условиями, применением новых технологий и систем.

Непрерывность — обеспечение преемственности целевых и направляющих установок на всех уровнях.

Вариантность -содержание направлено на комплексное образование, дающее возможность выпускникам выбор, обеспечивающий отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных интересов детей и взрослых в образовательном процессе

Открытость — способность и готовность программы к восприятию новых целей, задач, методик и средств обучения.

Интеграция – создание информационного пространства, формирующего новую картину мира, где человек рассматривается как цельная информационно-биологическая система с

его духовным, интеллектуальным, физиологическим опытом, способная гармонично строить отношения «Человек – Общество».

Субъектность - определяющий человека как индивидуальность, которая реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении собственной деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и в школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта, межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе;

Гуманитарно-культурологический подход осуществляется: по средствам обновления содержания традиционных учебных предметов в рамках программных требований (стандартов образования), интегрирования учебных предметов, введения новых предметов и, прежде всего, социального цикла, насыщения предметов естественнонаучного цикла общечеловеческими проблемами и ценностями. Освоение ребенком иерархии гуманистических ценностей, основу которых составляет культура мышления, глубокого осмысления и чувствования, способствует личностному росту по мере ее освоения, возрождению активности, инициативности в различных сферах деятельности, поскольку именно она обеспечивает уникальные прогрессивные многогранные изменения свойств и качеств личности ребенка. Именно культура мышления составляет основу духовности, нравственности, обеспечивая реализацию ценностного потенциала личности.

Целостный и системный подходы, делающие возможным анализ предмета исследования как целостной развивающейся структуры.

Личностно-ориентированный подход предполагающий признание личности ребенка высшей педагогической ценностью и приоритетом образовательной деятельности. Ориентация на личностно-смысловую сферу реальна, если в образовательном процессе обеспечивается: поддержка индивидуальности ребенка; создание условий для удовлетворения образовательных, культурных потребностей учащихся, для выбора содержания и направлений получения образования; содействие в развитии способов самореализации личности; поощряющий, стимулирующий характер взаимоотношений учителя и ученика.

Основой *эвристического подхода* является дидактическая эвристика — тип обучения, при котором все основные образовательные элементы первично создаются или отыскиваются самими учениками, формируется основа ноосферного сознания, которая заложена в умении представлять современную жизнь в совокупности всех ее проявлений, видеть реальность во всей целостности, в способности адаптироваться и творить. Одновременность реализации индивидуальных моделей образования — одна из главных моделей образования.

Идеи развития человеческого потенциала. Латинское слово *potential* (сила, мощь) пришло в русский язык в XIX веке через заимствование французского слова «потенциальный», означающего «могущий быть». В широком смысле понятие Человеческий потенциал – потенциал нации – это интегральная форма многообразных явных и скрытых свойств населения страны, отражающая уровень и возможности развития ее граждан при определенных природно-экологических и социально-экономических и других условиях.

Концепции «человеческого развития», получившей в последние годы широкое признание, в том числе, благодаря теоретическим разработкам индийского ученого, лауреата Нобелевской премии по экономике (1998 г.) Амартии Сена и концепции «человеческого потенциала» разработанной Институтом человека (до 2004 г.) и Институтом философии РАН (2009 г.). Так в своих исследованиях А.Сен использовал подход «с точки зрения возможностей» и обосновал положение о том, что процесс развития – это расширение возможностей человека, которое подразумевает «большую свободу выбора, чтобы каждый мог выбирать из большого числа вариантов ту цель и тот образ жизни, которые он считает предпочтительными». Методологическую основу идеи составляют: -теория личностного

потенциала как заложенных возможностей личности в целедостижении, творчестве и созидательной деятельности (А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин, Н.В.Кузьмина, А.А.Фролова и др); -психологические теории личности, раскрывающие структуру личностного потенциала в различных областях деятельности (К.А.Абульханова-Славская, Л.И.Анциферова, Г.А.Асмолов, К.А.Платонов и др); -исследования о развитии человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях модернизации России (А.Я. Данелюк, А.М. Кондаков) и др. С одной стороны, человеческого потенциала школьника представлен: высоким уровнем образованности, свойствами духовного, психического, физического, социального развития, личностными (человеческими) качествами. Так же в качестве таких универсальных человеческих возможностей современного Человеческого потенциала рассматриваются:

- техники действий и коммуникаций;
- возможности интерпретации и мышления;
- способности самоопределения по отношению к культуре и социуму;
- целеполагание и социально-культурная персонификация;
- способности организации, самоорганизации, организация знаниевых систем.

С другой стороны, человеческим потенциал учащегося обладает системными свойствами, и не может сводиться к простой сумме перечня формируемых общепринятых качеств, он имеет возможность развития, как на ближайшую перспективу, так и в более отдаленном будущем. Открытие ресурсов личности ребенка и развитием его высших потенциальных возможностей. Обеспечивается переход ребенка из позиции объекта в позицию субъекта саморазвития. Обнаруживается удивительный эффект формирования высокодуховной личности ребенка.

Миссия школы и ее подразделений Миссия школы: создание уклада школьной жизни, направленного на формирование и развитие привычек физического, психического и социального здоровья, формально-логического и живого, творческого мышления, компетентного использования знаний, то есть, выражаясь современными словами, на формирование и развитие человеческого потенциала.

Модель выпускника нашей школы:

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде. При этом у него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм базируется на универсальной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию. *Следовательно выпускник должен обладать высоким уровнем образованности, свойствами духовного, психического, физического, социального развития, личностными (человеческими) качествами (таблица).*

<p>Художественный потенциал: этическая и эстетическая культура; художественно-творческая активность на оптимальном для каждого ученика уровне, общая культура и активность.</p>		<p>Творческий потенциал творческое мышление, креативность; способность к самоопределению и самореализации; разносторонние интересы.</p>
--	--	--

	<p>Духовно-нравственный потенциал • восприятие человеческой жизни как главной ценности; уважение и защита прав человека и его основных свобод; • признание свободы мысли, совести; • осмысление понятий: честь, совесть, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, Отечество; • социальная активность; осмысление целей и смысла жизни.</p>	
<p>Психо физический потенциал развитая потребность в здоровом образе жизни, ведущего здоровый образ жизни; развитые психические и физические качества; должен обладать универсальной школьной подготовкой, умением спасти свою жизнь и жизнь окружающих его людей в условиях все чаще возникающих чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера и др.</p>	<p>Личность, способная строить жизнь, достойную человека</p>	<p>Познавательный потенциал знания, умения и навыки, соответствующие образовательным стандартам, требованиям, предъявленным со стороны вузов; навыки аналитического и критического мышления; способности к активной умственной деятельности; умеющего осмысленно и ответственно осуществлять, контролировать и анализировать выбор собственных действий и деятельности и др.</p>
<p>Потенциал информационной</p>	<p>Интеллектуальный потенциал</p>	<p>Коммуникативный потенциал умение устанавливать</p>

<p>компетенности владеющий современными технологиями работы с информацией; владеющий информационно-коммуникационными компетенциями, умение работать со знаниевой средой и др</p>	<p>владеющего новыми способами проектной и исследовательской деятельности, появление ноосферного человека: способного осуществлять выбор, прилагать усилия и добиваться успеха в выбранном направлении деятельности; готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.</p>	<p>коммуникативные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении; умение решать конфликты ненасильственным путем; умение самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них; умение использовать механизмы защиты прав человека.</p>
--	--	--

- социально компетентная личность, способная эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества, обладает стойким гуманистическим мировоззрением;
- личность, подготовленная психически, физически и социально - нравственно к продолжению образования или к трудовой деятельности.
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;
- личность, способная осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность, способная реализовать в жизни «Я - концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражение.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. С этой целью в школе создаются лаборатории совместного действия педагога, учащегося и родителя, выступающие в роли механизмов сопровождения образовательного процесса в целом.

Портрет педагога МБОУ «Леньковская СОШ №2»

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий,

половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода МБОУ «Леньковская СОШ №2» в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Леньковская СОШ №2» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона ФЗ- № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

3.2 Инновационная идея развития образовательной организации

Прежде чем говорить о том, что такое инновационная деятельность в школе, нужно определить, что такое инновация вообще в сфере образования. Авторы современных работ

по педагогике определяют инновацию в образовательном процессе как такую реструктуризацию технологий, методов и принципов, которая направлена на самостоятельное развитие образования. Говоря проще, ученик овладевает такими знаниями и умениями, которые позволяют ему не просто транслировать накопленный опыт в практическую деятельность, но и обладают определенным творческим потенциалом и способностью к саморазвитию. Инновации в образовании проявляют себя как ответ на социальный запрос на изменяющиеся социокультурные, политические и технократические изменения.

Причины внедрения инноваций в школе:

1. распространение цифровых технологий;
2. широкое информационное поле в свете развития глобальной сети и СМИ;
3. личностный подход в обучении и воспитании ребенка, формирование у него позитивной, гуманистической картины мира;
4. ритм современной жизни, требующей определенной успешности и конкурентоспособности.

Инновационные методы обучения в школе- не просто овладение некоторым объемом знаний, но и освоение универсальных способов деятельности, научение ребенка решению задач и проблем такими методами, которые он сможет в последствии, генерировать и изменять сам, опираясь на свой творческий потенциал и способность эффективно действовать.

Инновационные формы обучения

Классификацию инновационных технологий нельзя назвать строгой, однако стоит выделить наиболее удачные и используемые технологии.

- Проблемно-поисковое обучение.

Постановка проблемы и самостоятельный поиск ее решения – принцип этой инновационной деятельности в школе.

Например, перед учениками на уроке литературы при изучении поэмы Блока «12» ставится вопрос: почему произведение заканчивается словами «в белом венчике из роз – Впереди – Иисус Христос» по вашему мнению? Кто из исследователей прав – те, кто утверждает, что Блок не смог избавиться от пережитков, или те, кто указывает, что революционеры преследуют Христа? Обоснуйте свои ответы. Хорошей идеей будет разделить класс на группы, которые будут аргументированно отстаивать свои ответы, сформулированные при мозговом штурме.

- Модульное обучение.

В модульном обучении объем знаний разбивается на значимые блоки (модули), которые осваиваются по схеме: учитель выдает определенный блок информации, потом происходит его применение на практике (лабораторные работы, семинары, практикумы, уроки-диспуты и т. д.), затем идет блок оценки (контрольные, зачеты). Модульная технология особенно перспективна при дистанционном обучении, когда необходима четкая система массивов знаний и их оценки. Модульная технология видится особо полезной в современном перенасыщенном информационном поле именно за счет своей строгой структурированности.

- Портфолио как технология инновационной школы.

Суть этого подхода заключается в самостоятельном сборе учащимися его значимых работ, проектов, отзывов, дипломов, похвальных листов и грамот. Портфолио имеет значимость именно как образовательная технология, ее конечная цель не собрать материалы для портфолио, а разработать методы и приемы поиска нужных знаний и умений, а также оценивания своей учебной деятельности. В процессе сбора портфолио, ученик, во-первых, учится оценивать, насколько хорошо выполнен тот или иной проект, насколько он завершен и полон, как раскрыта поднимаемая проблематика; во-вторых, ученик сам выбирает состав своего портфолио, тем самым позволяя раскрыться одаренности в той или иной сфере. Собственная оценка плодов своей деятельности также работает на развитие самостоятельности процесса обучения.

Все эти подходы развивают критическое мышление и ставят во главу угла самостоятельную поисковую деятельность ученика. Процесс познания в такой современной методике преподавания в школе опирается на исследование, на самореализацию.

Инновационная деятельность школы

Инновационная работа в школе сегодня уже достаточно разнообразна, в нее входят:

- применение мультимедиа в учебной деятельности (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, планшеты и т. п.);
- новые источники информации (электронные библиотеки, ресурсы сети, обновление фонда учебной литературы новыми пособиями, отражающими реалии современной науки);
- активное применение цифровых технологий и ПК (видео-презентации и мастер-классы, освоение специальных обучающих программ и программ, призванных помочь учителю в планировании урока и экономии времени);
- внедрение новых видов урока и поиска информации (урок компьютерная игра, урок презентация своих проектов, урок мозговой штурм), а также новых творческих заданий и методов оценки.
- методы, призванные беречь здоровье ученика (причем как физическое, так и психическое, участие психолога в оценке психологического состояния детей в школе).

Инновационные методы обучения должны отражать общую тенденцию инновационной деятельности в школе, т. е. ориентироваться на творческое начало в ученике и на самостоятельный поиск решения задачи или проблемы.

Новые современные методы обучения

Метод кейсов. При этом подходе учащимся не предоставляются пути решения проблемы, ученики вынуждены действовать максимально эффективно в поиске таких решений. Пример такого урока в домоводстве для девочек: разделить класс на группы, каждой группе дать одинаковый набор продуктов, снабдить выходом в интернет, кулинарными книгами, предложить приготовить вкусное блюдо с учетом имеющегося времени. Желательно, объявить победившую группу.

Урок-экскурсия. Особо интересным может быть для начальной инновационной школы ввиду того, что дети младшего школьного возраста еще сильно ориентированы на спонтанное запоминание и оценивание чего-то яркого и запоминающегося. Например, в городах России проходили 3-d выставки Ван Гога на огромных экранах под классическую музыку, хорошей идеей было бы дать ученикам перед экскурсией задания запомнить и описать понравившуюся картину и свои чувства при одновременном аудио- и визуальном

ряде. Явление синестезии (единство чувств восприятия) также стоит активно использовать при внедрении инновационных методов.

Урок-дебат, дискуссия. Ученики в группах выдвигают решение какого-то вопроса, ни один вариант не отвергается, из множества мнений рождаются самые невероятные гипотезы.

Мастер-класс. Особенно хорош будет на уроках труда, рисования, лепки и т. д.

Урок-ролевая игра. Применим абсолютно ко всем учебным дисциплинам, творческий потенциал его практически неисчерпаем. (Пример: ролевая игра на уроке истории «Суд над Гитлером»).

Урок-модерация. Ученикам предлагается страничка в сети, посвященная той или иной учебной проблеме. Информация содержит ошибки, ученикам предлагается отыскать их и исправить страничку.

Урок-спектакль, посвященной какой-то остросоциальной проблеме.

Перечисленными методами, инновационная деятельность в школе, конечно, не ограничивается. Подобных методов достаточно много, все они характеризуются активным включением обучаемого в поиск новых знаний и умений, развитием его творческого начала и прагматичности.

Инновационная школа в современных, быстро меняющихся условиях жизни, в густом информационном потоке видится перспективной отраслью образовательной сферы.

3.3 Концептуальная модель замысла развития образовательной организации

Новая школа – это образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно – развивающем обучении. В новой школе должна быть создана определенная образовательная среда, помогающая каждому ребенку быть личностью. Поэтому школа должна посредством создания содержательных, организационных и методических условий помочь каждому ребенку быть:

Субъектом собственной жизнедеятельности;

Субъектом предметной деятельности;

Субъектом деятельности общения;

Субъектом деятельности самосознания.

Образовательная среда рассматривается как некое пространство возможностей и выборов личности. Важнейшей характеристикой ее является переход от манипулирования учеником как объектом педагогического воздействия к созданию условий для развития ребенка как самоценной личности, субъекта образовательной деятельности.

В качестве **цели новой школы** определяем создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика. Такая среда призвана способствовать тому, чтобы ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности, общения и самосознания с учетом своих психофизиологических особенностей и учебных возможностей. Для этого приоритетным в деятельности школы и каждого учителя должен стать ресурсный подход, который ориентирует на то, что в школе должен присутствовать ребенок с его возможностями и желаниями, потребностями и мотивами, радостями и тревогами, удачами и неудачами. Характер развития определяется самим учеником. Его активность при этом выражается в двух направлениях: приспособлении к внешним воздействиям и креативности, позволяющей субъекту на основе индивидуального опыта, своих возможностей находить выход из сложившейся ситуации и тем самым развивать

личностный потенциал. При таком подходе знания и способы деятельности, усваиваемые ребенком, становятся средством развития личности и, следовательно, могут варьироваться в образовательном процессе.

Концептуальные идеи определены исходя из учета тенденций развития образования, специфики деятельности новой школы. Нами выделены следующие концептуальные идеи:

Идея синергетического подхода, в рамках которого самоуправляемое развитие социальной системы (школы как социально – педагогической системы) предстает в виде системы изменений, которые организованы ею относительно становления нового качества и ведут к росту динамичности, активности социальной системы в целом и ее отдельных компонентов. Школа характеризуется открытостью: между школой и ее окружением существует взаимосвязи. Динамичность школы (школа непрерывно адаптируется к изменяющимся условиям) и сложность (школа состоит из многочисленных подсистем, также являющихся самоорганизующимися, которые находятся между собой в различных отношениях).

Идея гуманитарно – культурологического подхода предполагает осуществление образования в контексте мировой, национальной культуры; возвращение образовательного процесса к человеку как основному предмету и цели, насыщение содержания образования проблемами человека; организацию образования как жизнедеятельности учителей, учащихся и их родителей, поддержку индивидуальности и самобытности ребенка, содействие развитию его субъектных свойств; существенное повышение культуры учителей и родителей учащихся. В образовательном процессе необходимо обеспечить введение в учебные планы мировоззренческих и человековедческих личностно образующих курсов, интегрирующих знания о мире и месте человека в нем; духовно – личностную направленность каждого учебного предмета, когда основной целью своей работы педагог считает не овладение учащимися определенной суммой знаний и специальных умений, а развитие эмоционально – нравственной сферы личности; гуманитаризацию естественно – научного образования, которая возможна в случае ориентации на раскрытие гуманитарных аспектов естественно – научных дисциплин путем включения в содержание образования проблем человека и его деятельности, механизмов познания, поведения ученого в отстаивании научной истины, его гражданской позиции в связи с экологическими проблемами и неоднозначными результатами для общества, научно – технического прогресса; изменение целевых ориентиров на каждом конкретном уроке, направленность на раскрытие социальной, практической и личностной значимости изучаемого содержания учебного материала.

Идея личностно – деятельностного подхода заключается в приоритетности личностно – смысловой сферы школьника, учителя в образовательном процессе. В образовательном процессе необходимо обеспечить поддержку индивидуальности ребенка; создание условий для удовлетворения образовательных, культурных потребностей учащихся, для выбора содержания и направлений получения образования; содействие в развитии способов самореализации личности; поощряющий, стимулирующий характер взаимодействия учителя и учащихся. Кроме того, данный подход предполагает включение личностного опыта ребенка в образовательный процесс и культивирование уникального опыта ребенка. Очень важным является признание ценности совместного опыта, ценности взаимодействия. Наблюдается явная недостаточность коллективной, групповой работы учащихся на уроках, а ведь индивидуальные различия проявляются лишь во взаимодействии с другими. Данный подход ориентирует процесс образования на постановку и решение самими школьниками конкретных учебных задач (познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и др.) И последнее: личностно – деятельностный подход предполагает изменение позиции педагога – информатора (контролера) на позицию координатора, что означает организацию такого взаимодействия в системе «учитель – ученик», в котором школьник осуществляет самоуправление учением.

Идея рефлексивного подхода – одна из главных идей современного образования. Рефлексивная культура характеризуется готовностью и способностью человека творчески осмысливать и преодолевать проблемно – конфликтные ситуации; умениями обретать новые смыслы и ценности; умениями адаптироваться в непривычных межличностных системах отношений; умениями ставить и решать неординарные практические задачи учащимся как открытыми системами.

Идея диалогического подхода. Диалог создает оптимальные предпосылки для развития положительной мотивации к учению у ребенка, обеспечивает формирование личности, самостоятельности и ответственности, стимулирует раскрытие творческих потенциалов субъектов. Чтобы диалогическое воздействие действительно стало развивающим, необходима проблематизация взаимодействия обучающихся и обучаемых (содержание взаимодействия должны составлять проблемы и нерешенные вопросы). Поэтому задача учителя – не внедрить норматив, а согласовать его с субъектным опытом школьника, что предполагает диалог между учителем и учащимися как открытыми системами.

Идея открытости образовательной среды проявляется во взаимосвязи школы с окружающей средой. Проблема открытости является ключевой при постановке и решении задач школьного управления. При непосредственной организации образовательного процесса в школе ориентация на «открытость» должна срабатывать на всех уровнях школьной системы, как по вертикали, так и по горизонтали.

Идея творчества. В новой школе новая образовательная стратегия заключается не в трансляции ребенку некоторой суммы культурных знаний, а в развитии его авторской позиции в культуре. Главным моментом считаются не способности человека, а его мотивация и жизненные цели. Поэтому усилия педагогов должны быть направлены на помощь ученику в обретении личностных смыслов, на развитие тех способностей, которые нужны для успешного продвижения к цели, поставленной самим человеком. Для реализации процесса творчества необходимо прежде всего рефлексивное (со стороны) видение учащимися целесообразности своих действий и их оснований, что предполагает постоянное инициирование учителем ее в образовательном процессе. Создание учителем банка разнообразных учебно – творческих задач с целью их использования как условий для развития различных компонентов творческих способностей личности: формулировать проблему, находить нужную информацию, переносить ее и применять в условиях задачи; генерировать идеи и выдвигать гипотезы; давать оценочные суждения; обобщать и свертывать мыслительные операции; трансформировать задания; осуществлять широкий перенос знаний и умений. Идея творчества предполагает создание условий для схематизации заданий, а также использование групповых методов развития творческих способностей: мозговой атаки, метода «синектики», деловых игр и др.

Идея приоритетности положительной обратной связи связана с критериями оценки деятельности школы. В качестве конкретных показателей, позволяющих анализировать и оценивать личностно – смысловое отношение школьника, используем непосредственный интерес учащегося к предмету в целом; оценку ребенком социальной и практической значимости учебного предмета; оценку учеником роли той или иной учебной дисциплины в его планах на будущее; эмоциональный комфорт (дискомфорт) при предъявлении ученику нового для него знания или вида работы, при возникновении трудностей, сомнений и пр.; наличие (отсутствие) «ошибкобоязни» в условиях выражения собственного мнения, точки зрения, возникшего сомнения; потребность в использовании и позитивном преобразовании своего опыта познавательной деятельности; потребность в преодолении привычных шаблонов репродуктивного воспроизведения материала.

Идея интегративности образования. Создание условий для освоения учащимися реалий человеческой практики, материальной и социальной, должно стать одной из главных задач. Особое место занимает проектное обучение, а также использование общенаучных методов познания и обучение этим методам учащихся (наблюдение, гипотеза,

эксперимент) и использование их на факультативных занятиях, элективных курсах, в кружках и творческих объединениях.

Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию общеобразовательной организации

Стратегические императивы

На основе миссии школы сформулированы цель и задачи школы. **Стратегическая цель развития школы- развития человеческого потенциала учащегося:** создание единого социально-образовательного пространства, представленного системой образовательных, социальных, культурных, духовных, материальных, информационных условий деятельности обучающихся, педагогов и семей, целенаправленно организуемая общеобразовательной школой совместно с другими институтами.

Тактическая образовательная цель школы- является максимальное развитие человеческого потенциала каждого, проявляющегося в развитии личностных качеств (творческой, конкурентоспособной, физически, психически и нравственно здоровой, социально активной, образованной, сознательного гражданина), необходимых для выполнения человеком его интерсоциальной роли, утверждающей общечеловеческие ценности, потребности и мораль.. Для реализации направлений должны быть решены следующие **задачи:**

1. Создание единого содержания социально-образовательной среды и новых инфраструктурных проектов, обеспечивающих развитие человеческого потенциала: открытие лабораторий по сопровождению деятельности субъектов образовательного процесса.
2. Создание структуры, содержания, программно-методическое, информационное обеспечение для работы со знанияемыми ресурсами, для развития проектной и учебно-исследовательской деятельности субъектов образования.
3. Создание детско-взрослой образовательной общности на основе солидарного общества, обеспечивающего воспитание духовно-нравственных качеств личности, формирование патриотического сознания и гражданского поведения, ценностного отношения к достижениям культуры человечества, своего народа, в том числе к образованию, т.е. школьника- человека –созидателя.
4. Внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего образования, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, ведению здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.
5. Создание модели индивидуального и концентрированного обучения, обеспечивающей равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями в условиях сетевого взаимодействия.
6. Создание открытой комплексной информационно-образовательной среды (платформы), направленной на формирование личности, способной ориентироваться в современной информационно-знаниевой среде: переход на дистанционное обучение.
7. Внедрение технологий , обеспечивающих эффективность работы с одаренными детьми.
8. Создание системы методической работы для роста профессионального мастерства учителей за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня.

4.1 ПЛАН действий по реализации программы развития МБОУ «Леньковская средняя общеобразовательная школа №2»

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Виды деятельности
Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС(обновленные)			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы): <ul style="list-style-type: none"> - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	<p>2023</p> <p>2024</p> <p>2023-2027</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>

<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>); - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения</i>); - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	<p>2023</p> <p>2023-24</p> <p>2023-2024</p> <p>2023-2027</p> <p>2023-2027</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); 	<p>2023</p> <p>2023-2024</p> <p>2023-2024</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>

	- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).	2023-2027	
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</i>);	2023	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
	- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>);	2023-2024	
	- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>).	2024-2025	
	- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);	2024-2025	
	- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО,</i>	2023-2027	

	<i>практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</i>		
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	2023-2027	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3. Создание современной	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая	2023	Методические материалы по системе современной оценки и

системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	деятельность педагогов и руководства);	2023-2024	самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
	- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, руководства и руководителей МО</i>);	2024-2025	
	- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств);	2023-2027	
	анализ существующей системы мотивации педагогов;		
	- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива		
Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов</i>);	2023-2024	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).
	- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);	2023-2024	
	- Создание и реализация для учащихся старших классов основной и старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>);	2024-2025	

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 	2024-2027	
		2023-2027	
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 	2023-2027	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.
		2023-2027	
		2023-2027	
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов 	2023-2027	Комплекты обновленного программно-методического и

образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС(обновленных) общего образования	школы, работа с Интернет-ресурсами);		
	- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2024-2027	диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.
	- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2025-2027	Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
	- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)	2026-2027	

<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внеурочной деятельности 	<p>2023</p> <p>2023-2027</p> <p>2023-2027</p>	<p>Описание системы внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений внеурочной деятельности Портфолио школьников</p>
<p>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС(обновленных)</p>			

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>2023 2023-2024 2024-2025 2025-2027</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование</i></p>	<p>2024 2024</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая</p>

	<p>ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 	<p>2023-2027</p> <p>2024-2027</p> <p>2023-2027</p> <p>2023-2027</p> <p>2023-2027</p> <p>2024-2026</p> <p>2024-2027</p>	<p>современному содержанию образования. Работают механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданы комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
--	--	--	---

4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации Ф3-273	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации	2024- 2027	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.
	- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ	2023-2027	
	- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2024-2027	

Раздел 5. Механизмы реализации программы развития общеобразовательной организации

5.1 Ресурсное обеспечение реализации Программы

Нормативное и правовое обеспечение развития школы будет направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для функционирования и развития учреждения.

Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по важнейшим проблемам реализации Программы, реализацию инновационных проектов, исследование вопросов содержания, организации и методики образовательного процесса.

Учебно-методическое сопровождение развития школы будет направлено на внедрение развивающих и предпрофильных программ, инновационных педагогических технологий, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

Информационно-техническое обеспечение развития школы будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

5.2. Управление Программой и контроль за ходом ее реализации

Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы. Общее руководство осуществляет Управляющий совет. Непосредственное управление осуществляет директор школы через заместителя директора.

В реализации Программы развития участвуют также все педагогические сотрудники школы, родители и сами учащиеся.

Управляющий совет школы организует выполнение мероприятий по реализации Программы.

Ход выполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на заседаниях Управляющего совета. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы.

5.3. Финансово-экономическое обеспечение Программы

Финансово-экономическое обеспечение Программы направлено на решение важнейших задач развития школы.

Финансирование мероприятий Программы развития предусматривается осуществлять за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджета и прочих источников.

Предварительные расчёты обеспечения Программы

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. руб, ежегодно)	Источники финансирования
1	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.	125	Бюджетные средства
2	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе	5	Бюджетные средства

3	Проведение программных мероприятий для детей.	30	Спонсорские средства
4	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий	50	Бюджетные средства
5	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования к ним.	100	Бюджетные и внебюджетные средства
6	Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований.	25	Бюджетные и внебюджетные средства
7	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий для кабинетов информатики, химии, биологии, начальных классов и учебных мастерских.	25	Бюджетные и внебюджетные средства
8	Создание и оснащение комнаты психологической разгрузки	30	Бюджетные и внебюджетные средства

5.4 ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО УПРАВЛЯЕМОГО ОБЪЕКТА

5.4.1 Структура ОУ по ступеням образования

Структура ОУ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Леньковская средняя общеобразовательная школа №2» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 3-х ступеней образования:

1 ступень

– начальное общее образование - 1-4 классы (нормативный срок обучения 4 года); обеспечивает обучающимся освоение образовательных программ начального общего образования. Задачами этой ступени образования являются овладение обучающимися чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

2 ступень

– основное общее образование - 5-9 классы (нормативный срок обучения 5 лет); обеспечивает овладение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности, склонностей, интересов и способностей, способствует социальному самоопределению, формированию готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

3 ступень

– среднее общее образование - 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года); является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Начальная школа
общеобразовательные программы начального общего образования
Образовательная программа в традиционной системе обучения «Школа России».

Основная школа
Общеобразовательные программы основного общего образования.

Средняя общеобразовательная школа
Общеобразовательные программы среднего общего образования.

Программы дополнительного образования .

5.4.2 Формы организации образовательного процесса

- Основной формой организации образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования является учебное занятие: урок, наблюдение, экскурсия и иное занятие.
- Дополнительно проводятся факультативные, стимулирующие, поддерживающие занятия, консультации, практика, учебно-полевые сборы, общественно-полезный труд.
- Факультативные занятия- занятия, направленные на повышение у обучающихся интереса к изучаемым учебным предметам, углубление их содержания, активизацию познавательной деятельности, интеллектуальное, духовное и физическое развитие, подготовку к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования
- Стимулирующие занятия- занятия, направленные на развитие творческих способностей одаренных и талантливых учащихся
- Поддерживающие занятия- занятия, направленные на преодоление трудностей в изучении учебных предметов(отдельных тем учебных программ по учебным предметам) учащимися, получающими общее среднее образование в очной форме получения образования
- Возможно в будущем организация образовательного процесса за счет сетевого взаимодействия различных учреждений образования, в т.ч. с использованием информационных технологий и применения современных средств электронного обучения:

-ст.15. Сетевая форма реализации образовательных программ

-ст.16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

-ст.18 Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

-273ФЗ Информационная открытость

-ст.29 Информационная открытость образовательной организации

-ст. 98. Информационные системы в системе образования

Формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса

- Психолого-педагогический и медико-социальный консилиум- основная форма работы при организации социально-образовательной интеграции детей с ОВЗ,

поскольку ПМПК позволяет соединить медицинское, психологическое, социально-педагогическое, педагогическое, логопедическое, досуговое и реабилитационное направления сопровождения.

Новые формы организации образовательного процесса:

- -видеолекции
- -мультимедиа лекция
- - учебная конференция;
- - дистанционное обучение;
- - интегрированные модульные курсы;

5.4.3 Новые рабочие программы учебных предметов, курсов:

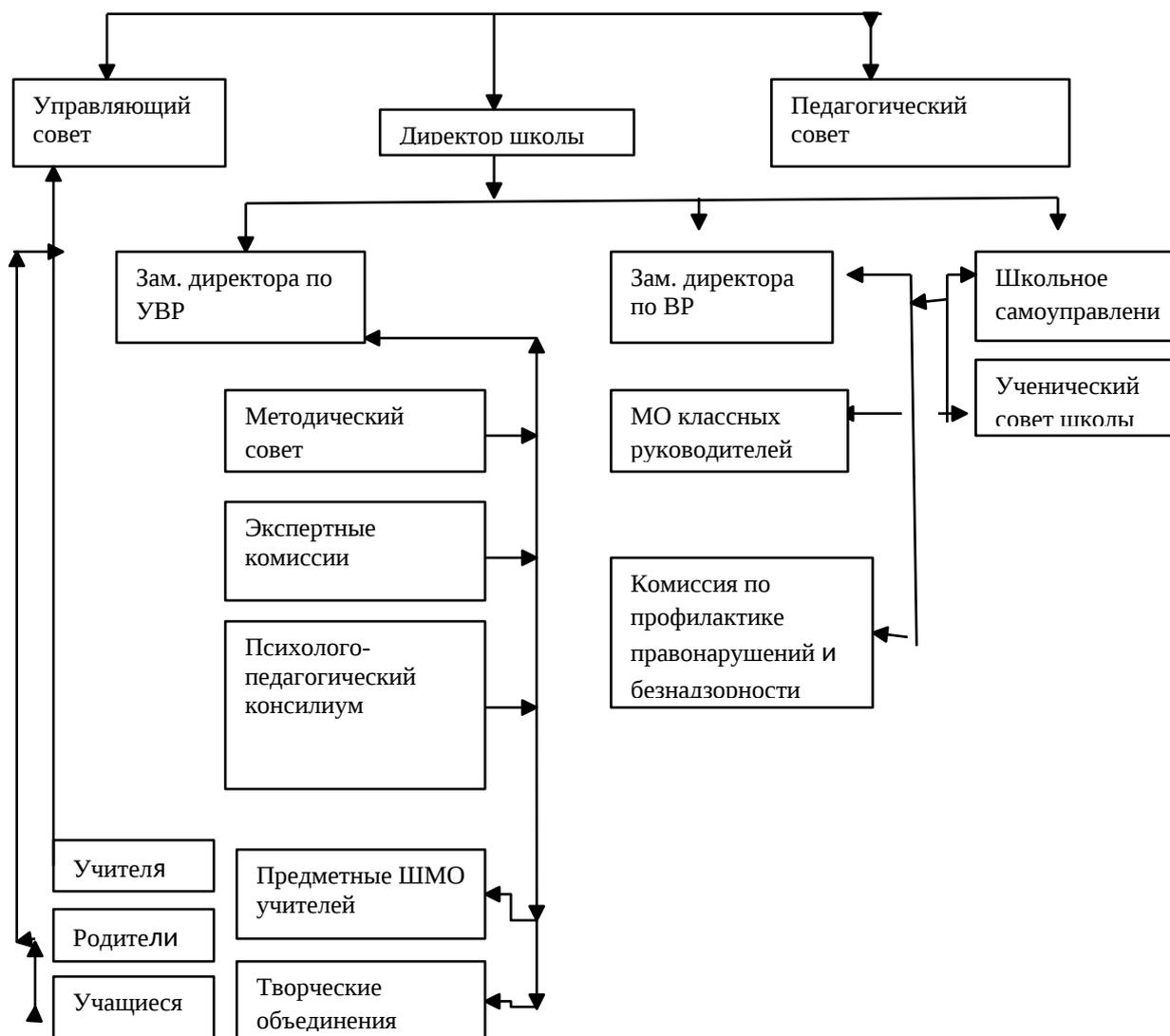
Программа «Школа России», курсы по выбору –«Физика в задачах», «Частные вопросы математики», «Этика общения», «Практическая химия», «Этика и психология семейной жизни», «Функциональная грамотность»

5.4.4 Способы образовательной деятельности, социализации личности учащихся:

- саморазвивающая деятельность;
- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- творческая деятельность;
- практикоориентированная деятельность.

5.5 ХАРАКТЕРИСТИКА УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ НОВОЙ ШКОЛЫ

5.5.1. Модель организационной структуры управляющей системы



5.5.2 Новые механизмы управления:

- активно-адаптационная, направленная на успешную адаптацию школы к изменениям в социуме и в системе образования;
- проектно-преобразовательная, направленная на проектирование и осуществление внутренних изменений в школе;
- технологизация образовательного процесса;
- управляющий Совет школы;
- программно - стратегическое планирование;
- самоаудит, общественно-профессиональная экспертиза;
- электронные портфолио образовательного учреждения, ученика, учителя;
- научно-методический совет, предметные комиссии;
- маркетинговые исследования;
- разработка механизма стимулирования, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;

際 демократический стиль управления;
際 информационность и открытость внутришкольного контроля;
際 самоуправление;

5.5.3 Новые способы получения обратной связи о состоянии и ходе развития школы.

- сетевой город « АИС»;
- сайт образовательного учреждения;
-СМИ, телевидение.

5.6.ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММНО - ПРОЕКТНОГО СПОСОБА СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ

Этот способ создания программы выбран потому, что он объединяет в единое целое структуру

Федеральной программы развития образования, национальной образовательной инициативы,

региональной программы развития и предполагает проектирование приоритетных направлений

развития образования и создание в школе своих целевых проектов. Данный способ имеет определенные устойчивые цели, четкую программу действий и предполагает дальнейшую проектную деятельность учреждения, которая направлена на достижение единого результата,

ограничена во времени и способствует более эффективному управлению. Одним из положительных моментов метода проекта является его возможность изменяться в ходе выполнения.

5.6.1.ПРОЕКТЫ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИ

ПРОЕКТ 1. «Новые стандарты – новое качество образования»

Проблемно-ориентировочный анализ

В последние годы жизнь так стремительно меняется, набирает такие обороты, что существующие подходы к обучению потеряли свою актуальность. Для того, чтобы уже в школе

дети могли получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высоко

технологичном конкурентном мире разработаны и внедряются

стандарты второго поколения. Вместо простой передачи знаний, умений, навыков

от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие личности

ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Наша школа, как и все общеобразовательные учреждения страны, с 1 сентября 2023 года работает по государственным стандартам(обновленным), новым ФООП.

В связи с этим в образовательном пространстве школы произошли изменения на концептуальном уровне, требующие от педагогов следующего:

際 освоения нового содержания образования;

際 изменений в организации учебного процесса;

際 освоения соответствующейэтим процессам нормативно-правовой базы образования;

際 существенного изменения ценностной позиции педагогов

Отсюда возникает противоречие между необходимостью введения комплексных изменений на всех ступенях образования и отсутствием эффективной, научно обоснованной системы планирования такого процесса в образовательном учреждении. В связи с этим возникла необходимость в разработке данного проекта.

Цель проекта:

		запросами родителей учащихся	и	ая деятельность		
--	--	------------------------------------	---	--------------------	--	--

БЮДЖЕТ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОЕКТА 1

Задачи проекта	Мероприятия	Статьи затрат	Объем финансирования	Источники финансирования
1.Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС(обновленные)	1.Повышение квалификации учителей школы по вопросам внедрения ФГОС(обновленные) Обеспечение учебной литературой	Командировочные расходы, оплата обучения, статья 222,212, 226 ЭК	25 000 рублей	Бюджетные источники
		Приобретение учебников, статья 310 ЭК	125000 рублей	Бюджетные, внебюджетные источники
2.Просвещение родителей учащихся	2.Обеспечение информационным и материалами для родителей (стенды, папки, буклеты)	Расходы на приобретение канцелярских товаров, статья 340,226 ЭК	5000 рублей	Бюджетные, внебюджетные источники
3.Укрепление материально-технической базы учреждения	3.Оснащение информационно-методическими средствами и учебным оборудованием всех образовательных областей и видов деятельности	Расходы на приобретение наглядных пособий и демонстрационных материалов, статья 340 ЭК	25000 рублей	Бюджетные, внебюджетные источники
		Расходы на приобретение компьютерной и оргтехники, мультимедийного и интерактивного оборудования, статья 310 ЭК	100000 рублей	Бюджетные источники

--	--	--	--	--

5.6.2 Проект 2. «Развитие системы поддержки одаренных детей»

Проблемно-ориентировочный анализ

Социально-экономические преобразования в российском обществе обусловили необходимость формирования интеллектуального и духовного потенциала нации. В связи с этим особенно актуальной становится задача создания российской элиты. Работа по созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие талантливых и одаренных детей, а так же реализации их потенциальных возможностей, признана одним из приоритетных направлений национально образовательной инициативы "Наша новая школа".

Недостатком традиционной системы обучения является стандартизация многих моментов: единое для всех время на овладение программой, единая для всех длительность урока, единые темы ведения урока, обусловленные индивидуальностью учителя, но не учащихся. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последние десятилетия, её направленность на гуманистические, лично – ориентированные и развивающие технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. В связи с этим требуется большая просветительская работа с педагогами и родителями для формирования у них научно – адекватных и современных представлений о природе одаренности, методах выявления и путях ее развития.

На протяжении последних пяти лет педагогический коллектив нашей школы не осуществлял полноценную работу с одаренными детьми. Проблема раннего выявления и развития способностей ученика, образования и воспитания одаренных детей является актуальной на сегодняшний день. Именно поэтому возникла необходимость в создании данного проекта.

Успешной реализации проекта будут способствовать профессионализм и ответственность каждого педагога школы, создание условий для индивидуального продвижения одаренного ребенка.

Цель проекта:

Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в МБОУ «Леньковская средняя общеобразовательная школа №2»

Задачи:

1. Создание нормативно-правового сопровождения развития системы поддержки талантливых детей
2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в работе с талантливыми детьми через создание информационно-методического пространства
3. Обеспечить включенность детей в систему разноуровневых мероприятий урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, которая позволит им демонстрировать свои достижения.

Цель проекта	Задачи	Мероприятия	Ресурсы, необходимые для достижения задачи	Индикаторы результативности	Сроки реализации
1.Создание	1.Создание	Разработка	Методическ	Локальные	2023-

<p>благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей</p>	<p>нормативно-правового сопровождения развития системы поддержки одаренных детей.</p>	<p>пакета нормативных документов, регулирующих деятельность образовательного учреждения в период реализации программы развития и поддержки одаренных детей Составление программы развития одаренных детей школы с учетом поэтапного ее внедрения Организация работы по разработке программ работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности с учетом особенностей системы воспитательной работы школы и запросами родителей и учащихся</p>	<p>ие рекомендац ии Министерст ва образования и науки РФ, Главного управления по образовани ю и делам молодежи, Управления по образовани ю и делам молодежи Благоевщенск ого района , Библиотечн ый фонд по работе с талантливы ми детьми Управленчес кая деятельност ь Программа работы с талантливы ми и одаренными детьми Требования к организации внеурочной индивидуал ьной деятельност и учащихся. Изучение запросов родителей и учащихся через мониторинг.</p>	<p>акты образовательно го учреждения</p> <p>Программа работы школы с одаренными детьми</p> <p>Создание программ внеурочной деятельности ОУ</p>	<p>2027</p> <p>2023-2027</p>
	<p>2.Совершенств овать</p>	<p>Создание банка</p>	<p>Методическ ие</p>	<p>Банк информационн</p>	<p>2023-2027</p>

	профессиональное мастерство педагогов в работе с одаренными детьми через создание информационного банка материалов	информационных материалов по работе с одаренными детьми в библиотеке.	рекомендации Министерства образования и науки РФ, Главного управления по образованию и делам молодежи, Управления по образованию и делам молодежи Благовещенского района, Библиотечный фонд по работе с талантливыми детьми	материалов по работе с одаренными детьми.	
--	--	---	---	---	--

БЮДЖЕТ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОЕКТА 2

Задачи проекта	Мероприятия	Статьи затрат	Объем финансирования	Источники финансирования
1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в работе с талантливыми детьми через создание информационно-методического пространства	1. Повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми,	Командировочные расходы, оплата обучения, статья 222, 212, 226 ЭК	15000 рублей	Бюджетные источники
2. Обеспечить включенность детей в систему разноуровневых мероприятий урочной и внеурочной	1. Организация и проведение школьных мероприятий 2. Участие в районных, краевых,	Расходы на организацию мероприятий, статья 340 ЭК Оплата транспортных расходов, оргвзносов,	15000 рублей 5000 рублей	Внебюджетные источники

деятельности, дополнительного образования, которая позволит им продемонстрировать свои достижения.	всероссийских олимпиадах по предметам, в научно-практических конференциях 3.Поощрение победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей	статья 222, 226 ЭК Расходы на приобретение поощрительных призов и грамот статья 340 ЭК	5000 рублей	Внебюджетные источники Бюджетные источники, Внебюджетные источники
--	--	--	-------------	--

5.6.3 Проект 3. «Наша школа – школа здоровья»

Проблемно-ориентированный анализ

Проблема сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальна сегодня. При определении целей деятельности по здоровьесбережению мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения. Здоровье детей – это политика, в которой заложено наше

будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе, состояние здоровья ухудшается в 4-5 раз. И эти печальные факты подтверждают, что именно в школе ученик получает то или иное заболевание, отклонение

здоровья. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение.

Одна из инициатив «Наша новая школа» **сохранение и укрепление здоровья школьников**. С учетом задач модернизации и инновационного развития страны нами выбран проект «Наша школа – школа Здоровья».

Цель проекта:

Создание наиболее благоприятных условий для улучшения состояния здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Цель организация здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса;

Цель развитие психолого--медико-педагогической службы школы;

Цель формирование культуры здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса

Цель планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся.

Цель проекта	Задачи	Мероприятия	Ресурсы, необходимые для достижения задачи	Индикаторы результативности	Сроки реализации
1.Создание наиболее	1.Развитие, культивирова	Нормативно-правовое	Методические рекомендации	Повышение функциональ	2023-2027г.

<p>благоприятных условий для улучшения состояния здоровья всех участников образовательного процесса.</p>	<p>ниие здорового образа жизни</p>	<p>сопровождение по развитию и культивированию здорового образа жизни. Разработка программы «Здоровье». Создание и оснащение тренажерного зала; увеличение количества спортивных секций; проведение спортивных мероприятий; Работа волонтерского отряда по пропаганде ЗОЖ.</p>	<p>Министерства образования и науки РФ, Управления по Образованию и делам молодежи Администрации Благовещенского района. Библиотечный фонд по развитию и культивированию физической культуры и здоровья Программа работы с учащимися, имеющими высокие спортивные достижения. Изучение запросов родителей и учащихся через мониторинг.</p>	<p>ных возможностей организма учащихся. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников. Повышение приоритета здорового образа жизни. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников</p>	
	<p>2. Развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся.</p>	<p>Ежегодный плановый медосмотр учащихся; Оказание медицинской помощи по первому требованию. Индивидуальная работа с учащимися.</p>	<p>Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ, Главного управления по образованию и делам молодежи, управления администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района Тестирование мониторинг. Консультативна</p>		

			<p>я работа с учащимися, педколлективами и родителями. Занятия с элементами тренинговых упражнений. Программа работы с детьми, входящими в группу риска. Изучение запросов родителей и учащихся через мониторинг</p>	
	<p>3.Планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учётом особенностей состояния их здоровья.</p>	<p>Организация режима питания. Разработка подпрограммы «О правильной и здоровой пище» Ведение кружка «Разговор о правильном питании» Включение вопросов о культуре питания в план учебных программ по биологии, ОБЖ, окружающему миру.</p>	<p>Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ, Главного управления по образованию и делам молодежи, управления администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района . Диагностика удовлетворённости школьным питанием, мониторинг. Проведение тематических классных часов с привлечением медицинского работника, психолога и</p>	<p>2023-2027 г.</p>

			библиотекаря школы.	
--	--	--	------------------------	--

БЮДЖЕТ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОЕКТА 3

Задачи проекта	Мероприятия	Статьи затрат	Объем финансирования	Источники финансирования
1. Развитие, культивирование здорового образа жизни	1. Создание и оснащение тренажерного зала.		25000 рублей	Бюджетные источники
	2. Проведение спортивных мероприятий		10000 рублей	Внебюджетные источники
2. Развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся	1. Создание, оснащение комнаты психологической разгрузки		30000 рублей	Внебюджетные источники

5.7. Финансово-экономическое обеспечение Программы

Финансово-экономическое обеспечение Программы направлено на решение важнейших задач развития школы.

Финансирование мероприятий Программы развития предусматривается осуществлять за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджета и прочих источников.

Предварительные расчёты обеспечения Программы

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. руб, ежегодно)	Источники финансирования
1	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.	125	Бюджетные средства
2	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе	5	Бюджетные средства

3	Проведение программных мероприятий для детей.	30	Спонсорские средства
4	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий	50	Бюджетные средства
5	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования к ним.	100	Бюджетные и внебюджетные средства
6	Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований.	25	Бюджетные и внебюджетные средства
7	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий для кабинетов информатики, химии, биологии, начальных классов и учебных мастерских.	25	Бюджетные и внебюджетные средства
8	Создание и оснащение комнаты психологической разгрузки	30000	Бюджетные и внебюджетные средства

Раздел 6. Ресурсное обеспечение программы развития образовательной организации

Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно – правовая база (ФЗ № 273 "Об образовании в РФ", документы регионального и муниципального уровня, Устав и локальные акты образовательной организации (учреждения), программно-методическое обеспечение).

Информационные ресурсы (оснащение компьютерным, интерактивным оборудованием, создание локальной сети образовательной организации (учреждения), использование возможностей сети Интернет, активное использование ИКТ - технологий в образовательном пространстве, функционирование официального и альтернативного сайтов, введение электронных журналов, наличие электронных баз данных).

Финансовые ресурсы (в рамках бюджетного финансирования с привлечением внебюджетных средств, пожертвований).

Источник финансирования ПР	Действия по привлечению
Бюджетные средства	Выделение бюджетных субсидий
Внебюджетные средства, в том числе пожертвования	Активная работа с родительской общественностью, развитие платных услуг и партнёрских отношений с целью привлечения материальных ресурсов

Материально-техническая база (ремонт кровли, текущий ремонт фасада здания и внутренних помещений, приобретение оборудования, реконструкция кабинетов,

пополнение оборудованием, соблюдение норм СанПин, Правил пожарной безопасности, правил техники безопасности). Социально - образовательное партнерство (родители, общественность, образовательные организации, учреждения культуры, спорта и др.).

Кадровые ресурсы (повышение профессиональной компетентности педагогов, внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования, проектирование, апробация и внедрение современных дополнительных общеразвивающих программ, инновационная деятельность, стимулирование инноваций).

Раздел 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития общеобразовательной организации

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС(обновленным) и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС(обновленным) общего образования;
- не менее 50 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2023-2027 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Леньковская СОШ №2» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	

<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2023-2027 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Леньковская СОШ №2» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Таблица самооценки и экспертной оценки содержания программы развития

Критерии оценки: 0 баллов – нет; 1 балл - направление работы представлено контекстуально (в программе в целом можно отметить стремление образовательного учреждения в реализации указанного направления работы); 2 балла – направление работы представлено фрагментарно (в программе имеется указание на необходимость достижения результата и запланированы некоторые действия); 3 балла – направление работы представлено полностью (в программе имеется специальный проект или подпрограмма).

№п/п	Направления	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом	Примечания эксперта
					Базовое ¹	Целевое ²		
1	Рост заработной платы		Повышение средней заработной платы педагогическ их работников общеобразователь-ного учреждения до уровня средней заработной платы в субъекте Российской Федерации					
2	Повышение качества образования	Качество результатов процесса	Расширение участия учащихся в предметных олимпиадах муниципального и регионально го уровней					
			Работа по повышению результативн ости итоговой аттестации в формах ГИА-9, ЕГЭ (100% выпускников , сдавших ГИА-9, ЕГЭ)					

			Отсутствие выпускников не получивших аттестат о среднем(полном) образовании.					
			Создание системы независимой оценки образовательных результатов.					
			Система мониторинга «карьерного роста» выпускников ОУ.					
		Качество процесса	Подготовка и организация перехода на ФГОС общего образования					
			Формирование инновационных методик программ воспитания учащихся					
			Повышение разнообразия образовательных и/или иных учебных программ					
			Расширение использования ИКТ учителями на уроках					

			Создание и развитие форм дистанционного обучения учащихся					
			Развитие предпрофильного обучения					
			Совершенствование профориентационной работы с учащимися					
			Развитие практик независимой оценки качества работы ОУ и отдельных его компонентов					
		Качество ресурсного обеспечения	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся					
			Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования					
3	Развитие системы поддержки талантливых детей	Качество результатов процесса	Расширение числа учащихся занимающихся дополнительным образованием в ОУ					
			Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами					

			Расширение представительства учащихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше					
		Качество процесса	Создание условий для исследовательской и проектной работы учащихся					
			Участие в детских международных программах(проектах, акциях)					
		Качество ресурсного обеспечения	Создание(развитие) системы дополнительного образования детей					
			Формирование(развитие) Системы дополнительного образования к общему					
			Расширение форм сотрудничества с родителями учащихся					
4	Совершенствование Учительского корпуса	Качество результатов процесса	Повышение уровня базового образования учителей					

			Увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников					
			Расширение использования ИКТ в образовательном процессе ОУ					
			Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах					
		Качество процесса	Привлечение на работу педагогов до 30 лет и специалистов, не имеющих педагогического образования					
			Совершенствование форм методической работы					
			Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры учителей					

			Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности					
			Развитие кооперации ОУ с педагогическими вузами для проведения исследований прикладного характера					
			Реализация специальных программ стимулирования педагогов					
			Профилактика профессиональных деформаций и выгорания учителей					
		Качество ресурсного обеспечения	Диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов					
			Внутришкольное обучение педагогов					
			Включение учителей в конкурсное движение					

5	Изменение школьной инфраструктуры	Качество результатов процесса	Ремонт школьного здания					
			Бытовые условия ОУ, соответствующие санитарным нормам и правилам ППБ					
			Современное оборудование пришкольной территории					
		Качество процесса	Реализация программ предшкольной подготовки/дошкольного образования					
			Совершенствование пространственно-предметной среды ОУ					
			Формирование виртуальной образовательной среды ОУ					
			Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ					
		Качество ресурсного обеспечения	Подключение ПК к Интернет					

			Число обучающихся на 1 ПК					
6	Сохранение и укрепление здоровья школьников	Качество результатов процесса	Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости учащихся					
			Работа по предотвращению травматизма учащихся					
			Увеличение представления учащихся на спортивных соревнованиях регионального уровня и выше					
		Качество процесса	Реализация спортивно-оздоровительных программ					
			Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования					

			Валеологическое просвещение родителей учащихся					
			Развитие форм инклюзивного образования					
		Качество ресурсного обеспечения	Реализация программы здоровьесбережения учащихся					
			Приобретение оборудования для обеспечения здорового образа жизни					
			Организация отдыха учащихся во время каникул					
7.	Расширение самостоятельности школы	Качество результатов процесса	100% выполнение бюджета					
			Расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет ОУ					
			Участие в конкурсах и программах вне сферы образования					

			Регулярное обновление сайта ОУ в Интернет					
			Повышение разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ					
	Качество процесса		Компьютеризация процесса управления ОУ, создание локальной сети					
			Организация инновационной деятельности ОУ на региональном уровне и выше					
			Следование принципам государственно-общественного управления образованием					
			Создание элементов публичной отчетности ОУи их развитие					
			Развитие партнерских связей с промышленными (с/х) предприятиями					

		Качество ресурсного обеспечения	Повышение доли внебюджетных средств в бюджете ОУ					
			Привлечение средств по грантам					
			Указание на финансовые ресурсы необходимые для реализации программы развития(определение «бюджета развития»)					
СУММА баллов								
Комментарии ОУ								
Общие выводы эксперта								

* базовое значение – цифровое значение показателя перед началом реализации Программы развития;

**целевое значение – цифровое значение показателя, планируемое к достижению по окончании периода реализации Программы развития (указывается на основании текста программы развития ОУ или приложений к ней; измеряется в абсолютных единицах или в процентах)

1. Успешность осуществления школой доступного и качественного учебного процесса

Показатели	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2027-2028
Количество учащихся школы, успевающих на «4» и «5» относительно их общего числа				
Результативность сдачи выпускниками старшей школы ЕГЭ(% сдавших на «4» и «5» относительно общего числа сдавших экзамены)				
Количество учащихся, закончивших школьное обучение с золотыми и серебряными медалями				
Количество учащихся охваченных предпрофильной подготовкой(указать курсы по выбору)				
Соотношение (к общему числу выпускников) выбора выпускниками школы для поступления ВУЗа или СУЗа в соответствии с освоенными в школе курсами				
Соотношение числа учеников школы – победителей и участников официальных предметных олимпиад				
Динамика абсолютного количества учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью по предметам от общего числа учеников старшей школы.				

2. Сохранность и движение контингента учащихся в ходе реализации программы

Показатели	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2027-2028
Соотношение количества учащихся в проектной наполняемости школы				
Динамика контингента учащихся				
Соотношение прибывших и выбывших				
% охвата детей, проживающих в микрорайоне школы относительно их общего числа				
Средняя наполняемость классов				

школы				
Количество классов, особых форм обучения(углубленного изучения отдельных предметов, коррекционных, дистанционного обучения				

3.Удовлетворённость основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы

Показатели	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2027-2028
% родителей учащихся(от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса				
Общее число родителей участвующих в деятельности школьных органов родительской общественности				
% родителей учащихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворённости(в целом удовлетворены) качеством и условиями образовательного процесса по результатам мониторинга				
В какой форме(назвать текстом) учащиеся школы могут осуществить обратную связь по вопросам их удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе				
% учащихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности(в целом удовлетворены) качеством и условиями образовательного процесса в школе.				
% педагогов школы, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности(в целом удовлетворены) качеством и условиями образовательного процесса в школе.				
Количество пройденных школой ежегодно проверок органов управления образованием по различным				

направлениям деятельности.				
----------------------------	--	--	--	--

4. Развитие профессионализма педагогических кадров образовательного учреждения

Показатели	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2027-2028
Среднее число учащихся на одного педагога				
% педагогов, применяющих в своей деятельности инновационные образовательные технологии(в том числе ИКТ)				
% педагогов школы, прошедших повышение квалификации на различных курсах				
Соотношение(%) педагогов высшей и первой квалификационных категорий от общего числа школьных педагогов				
Общее число школьных методических объединений, проблемно-творческих групп педагогов				
Соотношение числа педагогов-участников и победителей различных конкурсов профессионального мастерства				

5. Оптимизация системы дополнительного образования и воспитательной деятельности школы

Показатели	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2027-2028
Количество реализуемых школой направлений дополнительного образования, общего числа кружков, секций, факультативов				
Количество детей(от общего числа школьников) занятых в системе дополнительного образования школы				
Общее число программ дополнительного образования для различных ступеней образования –начальной, основной, старшей школы.				
Доля реализуемых школой				

платных программ дополнительного образования относительно их общего числа				
Степень удовлетворенности учащихся и родителей школьной системой дополнительного образования по данным мониторинга (в % от общего числа опрошенных)				
Соотношение числа участников и победителей различных конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований разного уровня				
Число учеников, имеющих портфолио достижений в системе дополнительного образования школы				
Количество (в % относительно общего числа учащихся школы) учеников, задействованных в социально-значимой деятельности (поисковое, социальное проектирование, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских объединениях)				

6. Развитие образовательным учреждением своего позитивного имиджа в местном (микрорайонном, районном, сельском сообществе), популяризация достигнутых в ходе реализации Программы развития результатов и достижений

Показатели	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2027-2028
Назовите в текстовой форме все имеющиеся статусы школы в годовой динамике их изменений (школа с углубленным изучением предметов, экспериментальная площадка, ресурсный центр районного уровня, школа-лаборатория, школа-победитель ПНПО, и др)				
Назовите в текстовой форме как представлялись содержание и				

результаты опытно-экспериментальной работы школы(если такая работа выполнялась)				
Общее число проведенных школой мероприятий(семинаров, мастер-классов, конференций различного уровня, курсов), тиражировавших опыт школы				
Общее число опубликованных педагогами школы статей, учебно-метадических разработок, авторских программ, тиражировавших опыт школы				
Назовите в текстовой форме все действующие в школе органы государственного управления				
Общее количество социальных партнеров школы(органы муниципального управления, вузы, общественные ассоциации выпускников, родителей, ветеранов)				
Назовите в текстовой форме мероприятия, в ходе которых школа публично отчитывалась перед общественностью о результатах реализации программы				

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития МБОУ «Леньковская средняя общеобразовательная школа №2» Благовещенского района Алтайского края на 2023-2027 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения баллы количество	Текущее значение	Целевое значение(по годам)			
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2027-2028	2023-2024
Уровень	%					

компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности						
Уровень образовательной компетентности	%					
Уровни сформированности информационной компетентности учащихся	%					
Удельный вес сформированности коммуникативной компетентности учащихся	%					
Доля классов, занимающихся по программам предпрофильного обучения в общей численности классов среднего и старшего звена	%					
Удельный вес сформированности компетентности в сфере социально-трудовой деятельности	%					
Удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности	%					
Уровень здоровья субъектов образовательного процесса	%					
Удельный вес готовности к профессиональному самоопределению	%					
Удельный вес сформированности компетентности в культурно-досуговой деятельности	%					
Удельный вес готовности учителя к работе по формированию	%					

ключевых компетентностей						
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%					
Удельный вес эффективности модели школы	%					
Удельный вес удовлетворенности всех субъектов развития жизнедеятельностью школы	%					
Наличие ярко выраженной тенденции к развитию всех подсистем(на самых различных уровнях)	%					

ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа информационно-аналитической деятельности нацелена на изменение общих показателей успешности реализации
Программы развития школы

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровни использования ресурсов	Выход	Ответственные
Направление 1.Обновление содержания образования					
Увеличение показателей качества освоения программ по учебным предметам («предметные результаты»)	Экспертная оценка	1 раз в год	Педагогический коллектив	Справка	Зам.директора по УВР
Уровень качества образования($K_{об}$ = число учащихся «4» и «5»/общее число учащихся)	Анализ	2 раза в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	Руководители МО, Зам.директора по УВР
Использование инновационных технологий в образовательном процессе	Подсчет результатов	1 раз в полгода	Управление программой развития	Участие в семинарах, научно-практических конференциях	Руководители МО, Зам.директора по УВР
Готовность к самообразованию на своем уровне развития(K_r = число учащихся осуществляющих познавательную деятельность/ общее	Анализ деятельности учащихся и учителей	1 раз в год	Методсовет	Индивидуальные карты развития	Зам.директора по ВР

число учащихся по классам					
Готовность к самоопределению(K_n = число учащихся 9-11 классов определяющих выбор/ число опрошенных учащихся)	Анкетирование	1 раз в год	Родительские собрания	профиль	Классные руководители
Увеличение численности обучающихся, проходящих обучение по программам дополнительного образования	Анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ воспитательной работы за год	Зам.директора по ВР
Увеличение численности сотрудников школы, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по информационно-технологическому направлению	Анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Зам.директора по УВР
Направление 2. Изменения в оздоровительной работе					
Уровень здоровья субъектов образовательного процесса(K_3 = число здоровых учащихся/общее число учащихся)	Использование карт учета и контроля за здоровьем учащихся	2 раза в год	Педсовет	Программа здоровья	Классные руководители, родители, зам.директора по ВР
Уровень адаптации(K_a =	Анкетирование	1 раз в год	Педсовет	ВСШ	Классные

число адаптированных учащихся/общее число учащихся					руководители, зам.директора по ВР
Уровень физического развития(К= число учащихся выполняющих нормы/к общему числу учащихся)	Документы формы ОШ	1 раз в год	Педагогический коллектив, родители	Документы формы ОШ	Классные руководители, зам.директора по ВР
Направление 3.Изменения воспитательной системы школы					
Уровень гражданского становления(по количеству опрошенных)	анкетирование	1 раз в год	педсовет	Программа здоровья	Классные руководители, родители, Зам.директора по УВР Яковлева Н.Г.
Уровень нравственного развития(К _в =по числу коэффициента/число опрошенных по возрасту)	Наблюдение, анкетирование	1 раз в год	педсовет	ВСП	Классные руководители
Увеличение численности мероприятий воспитательного характера в образовательном процессе, организованных на популяризацию духовно-нравственных и культурных ценностей.					
Направление 4. Совершенствование системы управления школой					
Удовлетворенность всех субъектов развития жизнедеятельностью школы(число удовлетворенных /число	Опрос, анализ поля конфликтов	1 раз в год	Управляющий совет	Модель управления школой	директор

субъектов)					
Положительная оценка деятельности школы социальными партнерами в осуществлении воспитания и обучения	Подсчет результатов	1 раз в учебном году	Управление программой развития	Проведение совместных мероприятий	директор
Повышение рейтинга школы по результатам независимых оценок качества образования					
Направление 5. Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса					
Экономическое и материальное обеспечение образовательного процесса(K_3 = прирост)	Объективные показатели ресурсов и трудозатрат	1 раз в год	Управляющий совет	Бизнес-план	директор